Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 102

«Детский сад присмотра и оздоровления»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2016 – 2017 учебный год

Кемерово 2017

1. **Общая характеристика ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 102 «Детский сад присмотра и оздоровления» (сокращенное официальное наименование – МБДОУ № 102 «Детский сад присмотра и оздоровления»).

Статус учреждения:

тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение;

вид Учреждения – детский сад оздоровительного вида.

Учреждение по своему типу является бюджетным.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 20.03.13 серия А № 0003349, регистрационный номер 1344, бессрочно.

Устав детского сада от 03.04.2017г № 592

Договор с учредителем №1570 рег.№ 6459 КЕ – 401364000 от 30.06.2000г.

Свидетельство о государственной аккредитации от 27.11.2009г, рег.№ 0811, серия 42АБ № 000001

Детский сад введен в эксплуатацию в 1965 году. Капитального ремонта в дошкольном учреждении не проводилось.

Детский сад № 102 расположен в Кировском районе города Кемерово по адресу: переулок Леонова 3-а, сайт учреждения: http:// mdou102.ucoz.ru.

Территория учреждения ограждена металлическим забором, хорошо благоустроена, в летнее время разбиваются цветники. Спортивная площадка на территории представляет собой «зеленую зону» из травяного покрытия.

Устав дошкольного образовательного учреждения зарегистрирован распоряжением администрации г. Кемерово от 03.04.2017, рег. № 592

На основании устава ДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс.

Предельная численность детей согласно лицензии составляет 131 человек, списочный состав 131 человек, из них на 2016 – 2017 уч. год:

- детей раннего дошкольного (ясельного) возраста - 18;
- детей дошкольного возраста - 113.

В ДОУ функционирует 6 групп, из них:

- группа детей с 2 года до 3 лет - 18 человек;
- группа детей от 3 лет до 7 лет -113 человек.

Режим работы ДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы учреждения -12 часов;
- пребывание детей в детском саду – 12 часов.

В соответствии с уставом ДОУ определены приоритетные направления деятельности,

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разработанного в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ № 102 «Детский сад присмотра и оздоровления», разработанной на основе программы «Радуга» (Т. Н. Дороновой), инструктивно-методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 №65/23-16 и СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 26.03.2003 №24.

В структуре учебного плана соблюдается сбалансированное чередование разных видов деятельности детей, форм организации их жизнедеятельности, принцип преемственности и непрерывности образования. Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 2-х занятий, а в старшей и

подготовительной – 3-х. Продолжительность занятия в младшей и средней группах – 10-15 минут, в старшей – 20-25 минут, в подготовительной – 20-30 минут.

В течение дня предусмотрено чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Суммарная нагрузка на воспитанников не превышает максимального объема.

2. Реализуемые образовательные программы

В дошкольном образовательном учреждении реализуются государственные образовательные программы 2000 – 2015 гг. издания, рекомендованные Министерством образования РФ.

Наименование учебной программы	**Автор программы**	**Издательство, год издания**
1.Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 102 «Детский сад присмотра и оздоровления»	*Н.В. Шишкунова, старший воспитатель*	*Кемерово, 2015г*
Порциальные образовательные программы: *1. Юный эколог* *2. Основы безопасной жизнедеятельности* *3.Изобразительная деятельность в детском саду* 4.Программа развития эмоционально – волевой сферы у дошкольников через песочную терапию «Песочная страна» 5.Развивающая программа «Умка» (подготовка к школьному обучению) 6. Рабочая программа дополнительного образования «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно – творческое развитие в изобразительной деятельности»	*С. Н. Николаева* *Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина* *Т. С. Швайко* *Е.Н. Крекова педагог – психолог* *Е.Н. Крекова педагог – психолог* *Л.А.Шведкова, специалист по ИЗО*	*М., 2004г* *М., Владос2003* *М., 2005г* *Кемерово, 2016г* *Кемерово, 2016г* *Кемерово, 2015г*
Коррекционно – образовательные программы: *1. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (старшая группа)* *2. «Программа коррекционно – развивающей работы на логопункте для детей старшего дошкольного возраста с ФФН»*	*Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.* *А.В. Головченко, учитель - психолог*	*М., «Школьная пресса» 2002* *Кемерово, 2015г*

На основании анализа образовательных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- образовательные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- календарно-тематическое планирование соответствует образовательным программам.
- образовательные программы выполняются в полном объеме.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено:

- расписание занятий утверждено заведующей;
- расписание включает все занятия учебного плана;

- недельная нагрузка воспитанников соответствует норме;
- расписание занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, дневной и недельной динамики работоспособности.

Для детей третьего года жизни сотрудники создают условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми, помогают наладить положительные контакты со сверстниками, учат пользоваться предметами бытового назначения (ложкой, чашкой, полотенцем и др.), обеспечивают развитие у детей процессуальной игры, формируют у воспитанников представления о себе, развивают речь, проводят музыкальные и физкультурные занятия.

В ДОУ созданы условия для возникновения и развертывания игры детей от трех до семи лет, обеспечивающие баланс между разными видами игры (подвижными, спокойными, индивидуальными, совместными, динамическими, сюжетно-ролевыми и др.), воспитатели стимулируют детей пользоваться предметами-заместителями, реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.

Педагоги обеспечивают двигательную активность детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья).

Обеспечивая детям речевое общение со взрослыми и сверстниками, воспитатели формируют грамматический строй речи (учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени и т.д.; формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения).

Педагоги развивают у детей эстетическое отношение к окружающему миру посредством вовлечения детей в изобразительную деятельность, предоставляя возможность использовать разные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, карандаши, листы бумаги разных размеров и фактуры и т. д.); обучают разным техникам изобразительного творчества; помогают овладевать приемами лепки, навыками художественного труда (аппликация, оригами, и т.д.).

Развивая у детей музыкальные способности, педагоги приобщают детей к мировой и национальной музыкальной культуре, дают представления о разных видах музыкального искусства, музыкальных инструментах, поощряют исполнительское творчество, обучают детей танцевальным движениям.

В образовательном учреждении созданы условия для развития творческой театрализованной деятельности. Для этого используются разные виды театров, костюмы, ширмы, декорации. Педагоги учат детей различать и передавать настроение, переживание, эмоциональное состояние персонажей, приобщают детей к театральной культуре.

Воспитанники получают элементарные математические представления: о количественной характеристике числа в соответствии с их возрастными возможностями, различными средствами и единицами измерения, обучаются элементарным математическим операциям (счету, сложению, вычитанию), знакомятся со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях.

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира**,** дают географические понятия, формируют эмоционально положительное отношение к живой природе, развивают основы правового сознания.

3.Коррекционно-развивающая работа

В ДОУ созданы условия для проведения квалификационной коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи. Работу возглавляет логопед (совместитель), имеющий высшее образование, высшую квалификационную категорию, стаж 15 лет. Логопедический кабинет совмещен с психологическим кабинетом, оснащен необходимым оборудованием. Коррекционная работа отражена в диагностических картах развития детей и индивидуальных планах. Сотрудничество логопеда, воспитателей и

специалистов находит отражение в тетрадях взаимодействия. Анализ коррекционно-развивающей работы показал высокий профессиональный уровень, творческий подход к работе, владение современными методиками.

В учебном году 2016 – 2017 на логопункт было зачислено 26 детей с диагнозами:
ФФН- 17человек;
ФНР -7 детей;
НПОЗ -2 человека.

В течение всего учебного года проводилась работа по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков у детей.
Велась работа по развитию фонематических процессов, работа над лексико-грамматическими категориями языка и структурой сложных слов, а также, работа по развитию связной речи и обогащением словаря детей. В структуре каждого занятия использовались задания по развитию ВПФ: памяти, внимания, мышления, воображения и задания на развитие мелкой моторики рук детей (контурные и рельефные трафареты, пальчиковые игры, оригами и др.). В течение всего учебного года поддерживалась взаимосвязь с родителями воспитанников:
-логопед проводила индивидуальные консультации по запросу, выступала на родительских собраниях;
-подготавливала индивидуальные буклеты-вкладыши («Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику с ребёнком», «Для чего нужно посещать невролога?», «Развитие речевого дыхания», и т. д);
-велась тетрадь взаимосвязи для детей и их родителей. (Задания на развитие мелкой моторики, ВПФ, артикуляционная и дыхательная гимнастика, словарные материалы и пр.)

В течение учебного года учитель – логопед занималась самообразованием по теме «ИКТ и повышение профессиональной компетенции»;
-с помощью компьютерной программы Corel Draw подготавливала наглядный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий;
- опубликовала 2 статьи на сайте Логопед Рунет;
-участвовала в международных интернет-конкурсах (в номинациях «Лучшая методическая разработка», «Лучшая дидактическая игра»)
-взаимодействовала с воспитателями всех возрастных групп детского сада (были подготовлены материалы по развитию речи детей данного возраста, рекомендации по профилактике речевых нарушений для педагогической копилки и родительских уголков)
-вела необходимую документацию (речевые карты детей, перспективный план работы, пакет документов для выписки и зачисления на логопункт и т. п.)

По итогам года было выпущено из подготовительной группы 20человек, (из них 6 детей со значительным улучшением, 12 детей с хорошей речью, 2 ребенка с недостаточной динамикой.) Трое детей из старшей группы со значительным улучшением прошли переосвидетельствование и зачислены на логопункт в следующем учебном году.

В начале учебного года педагогом – психологом была проведена в сентябре 2016г. психодиагностика по подготовке детей к школьному обучению в подготовительной группе (24 человека) с целью выявления уровня первоначальных учебных представлений.

Диагностика включала:

- Психосоциальную зрелость.
- Психофизиологическую зрелость.
- Интеллектуальную зрелость (познавательные процессы).
- Мотивацию.

Результаты диагностики.

Показатель	НОРМА	НИЖЕ нормы
1. Психосоциальная зрелость	21ч.	**3ч.**
2. Психофизиологическая зрелость	11ч.	13 **ч.**
3. Интеллектуальная зрелость	18 **ч.**	6 **ч.**
4. Мотивация (все 24 ч. Хотят в школу)		

С октября 2016гбыла проведена коррекционно-развивающая работа с детьми по программе «Умка». Данная программа апробирована в сети детских центров г. Москвы и в целом отражает образовательную концепцию России. Педагог – психолог дополнила образовательный блок, т.е. те учебные навыки, которые необходимы в начальной школе, ввела пальчиковые игры и психогимнастику с музыкальным сопровождением, игры с кинетическим песком, цветными палочками. Образовательный блок включает понятия гласный и согласный мягкий или твёрдый звук; понятие слог, слово, предложение; звукобуквенный анализ слова; письмо печатных букв, слогов, слов; работа по образцу; проговаривание слогов, слов, предложений при письме.

В мае проводилось чтение маленьких текстов, сказок, пересказ текстов, письмо слов под диктовку.

В этом году педагог – психолог практиковала домашние задания, на закрепления навыка слогового чтения и развитие мелкой моторики. В большей степени для того, чтобы побудить родителей уделять время своим детям на общение и помощь при выполнении заданий. Но не все родители ответственно отнеслись к ним. Некоторые забывали вернуть тетрадь с выполненным заданием к следующему занятию, или не проконтролировали (не напомнили) выполнение ребёнком Д/3. Родители имеют возможность посмотреть какая ведётся работа по подготовке к школе, как чисто, аккуратно ребёнок выполняет задания или наоборот, т.е. имеют представление о возможностях своего ребёнка. И у детей тоже постепенно формируется желание чисто, аккуратно выполнить задание - они получают звёздочки «5». По результатам (кол-во набранных звёзд) за полугодие на занятии в группе состоялось награждение за старание и прилежание сладким призом.

В результате проведённой такой работы в апреле 2017г. была проведена вторичная диагностика (динамика развития ребёнка).

ВСЕГО - 22 человека (3 выбыло и 1 прибыл)

Результаты диагностики.

Показатель	НОРМА	НИЖЕ нормы
1. Психосоциальная зрелость	21ч.	**1ч.**
2. Психофизиологическая зрелость	14ч.	4 **ч.**
3. Интеллектуальная зрелость	19 **ч.**	3 **ч.**
4. Мотивация (все 22 ч. Хотят в школу)		

Общий результат.

Период	Условно готов к школе	Условно не готов к школе
СЕНТЯБРЬ из 24 ч	**18 ч.**(Высокий и средний уровни) **75%**	**6 ч.(** Низкий уровни) - **25%**
АПРЕЛЬ из 22 ч	**19 ч.- 86%**	**3ч. - 14%**

4.Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

За годы работы сложился коллектив единомышленников, сплоченная группа квалифицированных педагогов и специалистов, стремящихся повысить свой профессиональный уровень и качество образования в ДОУ. Наряду с традиционными формами работы по повышению квалификации педагогов были введены более современные: педагогические чтения, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги, web – семинары. Оформлены методические материалы.

Педагоги чаще стали выступать с опытом проектной деятельности на мероприятиях районного уровня. 4 педагога обучаются в КемГУ, 1 педагог прошел переподготовку в автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» по программе дополнительного профессионального образования «Воспитатель дошкольной образовательной организации»

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения составляет 18 педагогов, 4 специалиста (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, логопед, педагог – психолог, специалист по ИЗО, специалист по хореографии).

Высшее образование имеют 5 педагогов (28%); среднее профессиональное (педагогическое) - 12 педагогов (66%); другое – 1 педагог (6 %).

Высшая квалификационная категория присвоена 8 педагогам (44 %); первая – 7 педагогам (39%); Не имеют квалификационной категории 3 человека (17 %).

Со стажем до 5 лет работает 2 человека (11%); от 5 до 10 лет - 2 человека (11%); от 10 до 25 лет – 11 человека (61%); свыше 25 лет - 3 человек (17%).

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Уровень квалификации и образование педагогов, специалистов в целом соответствуют занимаемым должностям.

Все 100% педагогов прошли своевременно курсовую подготовку в КРИПК и ПРО.

Повысили свою квалификацию в межкурсовой период участием во Всероссийских семинарах 7 педагогов (39%)

Участвовало во Всероссийских и Международных конкурсах 6 педагогов (33,3%)

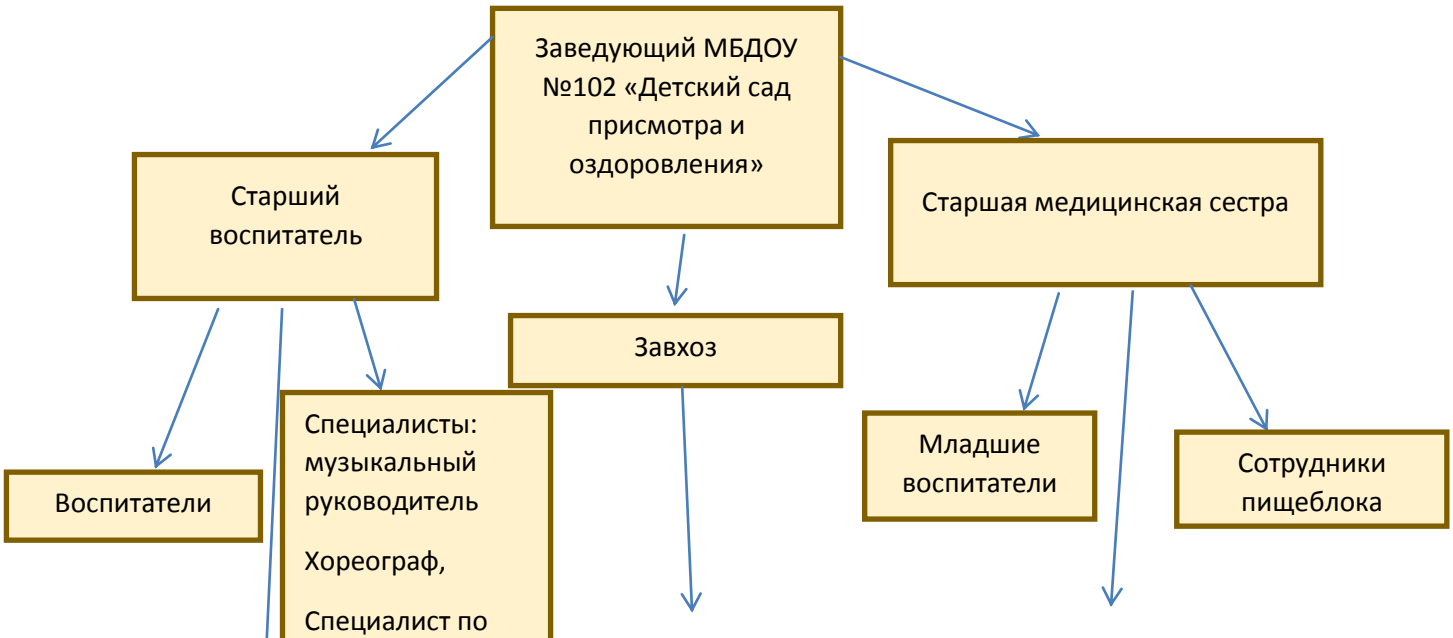
Имеют публикации методических разработок 12 педагогов (67%). Активное участие в конкурсах различного уровня принимали дети ДОУ – 10 человек (15%)

3. Управление и контроль воспитательно-образовательного процесса

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детским садом являются: Совет трудового коллектива и Совет педагогов.

Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада

Структура и организация управления ДОУ



Обслуживающий персонал: дворник, сторож, обслуживающих персонал

Машинист по стирке белья

Младшие воспитатели

оспитательно процессом осуществляют: заведующая Артюшина Светлана Владимировна, образование высшее профессиональное, стаж работы 21 год, соответствует занимаемой должности, старший воспитатель Шишкунова Надежда Васильевна(образование высшее профессиональное, стаж работы – 41 год, высшая квалификационная категория). Главным органом управления является педагогический совет, права и функции которого определяются положением о педагогическом совете. Тематика заседаний педагогического совета соответствует целям и задачам ДОУ.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль администрации за исполнением Федеральных государственных образовательных стандартов ДОУ.

Цели контроля различны: полнота выполнения образовательных программ, эффективность воспитательно-образовательной деятельности, соблюдение режима дня воспитанников, укрепление здоровья детей через систему закаливающих мероприятий и др.

Для осуществления контроля методов воспитания и обучения разработан план и положение об инспекционно-контрольной деятельности. Администрация ДОУ использует разные формы контроля, по результатам составляются аналитические справки, издаются приказы об итогах инспекционно-контрольной деятельности. Система контроля обеспечивает реализацию «Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении».

В ДОУ сформирована методическая служба, работа которой направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, внедрение в практику достижений педагогического опыта, организацию работы по повышению квалификации педагогических работников. В систему методической работы включены семинары-практикумы, консультации, мастер-классы. Протоколы педагогических советов содержательны, решения выносятся конкретные с указанием сроков и ответственных за их выполнение.

На заседаниях педагогического совета, МО воспитателей, совещании при заведующей рассматриваются и утверждаются образовательные (учебные) программы, календарно-тематические планы, анализируется выполнение образовательных (учебных) программ, преемственность в воспитании и обучении и др.

Комплектование групп идет с учетом возраста детей и по направлению.

С 1 июля 2000 г. комплектование санаторных детских садов для детей с ранними проявлениями туберкулезной инфекции, с малыми и затихающими формами туберкулеза идет через медико-педагогическую комиссию.

Выписка детей при выздоровлении и снятии с учета – в туберкулезном диспансере.

5. Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

В учреждении оборудовано 6 групповых помещений.

В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет): имеется игровой материал для познавательного развития детей (матрешки, мозаики, пирамидки и др.), игровой материал для сюжетных игр (куклы, игрушечная мебель), материал для творческой продуктивной деятельности (бумага, краски, карандаши, пластилин и др.), пособия

по сенсорному развитию детей, игрушки для игры во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки и др.).

Игрушки расположены по тематическому принципу. В помещении есть место для совместных игр детей. Все игрушки и материалы доступны детям. Имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками**.**

Развивающая среда для детей от 3 лет до 7 лет обеспечена дидактическими средствами и оборудованием для всестороннего развития детей: художественная литература, дидактические игры (лото, домино), сюжетные игровые наборы и игрушки («Айболит», детский телефон и др.), игрушки для сенсорного развития, наглядный и иллюстративный материал, телевизор, музыкальный центр, магнитофоны с аудиакасетами и дисками, мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, конструктор, природный материал для художественного конструирования, уголки озеленения, уголок краеведения, дидактические игры по правилам дорожного движения, спортивный уголок (массажные коврики, спортивный инвентарь, мини-стадион, маты, тренажеры и др.), демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету и др. математических понятий (касса цифр, весы, мерные стаканы и др.), часы, календари, глобусы, карты, макеты, лупы, магниты и др.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе уголки уединения).

В групповых комнатах, спальнях выделено пространство для организации игровой деятельности детей, выделены центры, где дети могут найти занятия по интересам. Развивающая среда в группах ориентирована на создание комфортной обстановки и потребности в эмоциональном общении с педагогом.

Имеется музыкальный зал, в котором есть пианино, детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки и др.), имеется физкультурное оборудование с достаточным количеством скакалок, мячей, обручей, беговыми дорожками, и нестандартным оборудованием, в каждой группе имеется нестандартное физкультурное оборудование. В каждой группе выделен центр для театрализованной деятельности с разнообразным оснащением для разыгрывания спектаклей и сценок. (наборы кукол, костюмы, маски, ширмы, театральные атрибуты и др.).

Предметно-развивающая среда во всех группах создана с учетом возрастных особенностей детей.

6.Медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

В целях укрепления здоровья детей создана программа «Здоровье», которая представляет целую систему физкультурно-оздоровительных, коррекционных и закаливающих мероприятий.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей.

В групповых помещениях для детей двух лет и старше установлены столы и стулья по числу детей в группах: 4-местные столы – для детей младшей и средней групп, 2-местные столы – для детей старшей и подготовительной групп;

В ДОУ организовано 5–разовое полноценное питание. Имеется 10-дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованное с учреждением Госсанэпиднадзора. Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи, включены в меню ежедневно, а остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю.

Еженедельно медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка, один раз в месяц ведет подсчет основных пищевых ингредиентов (подсчитывается калорийность, количество белков, жиров и углеводов).

Выдача готовой пищи проводится строго после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств; ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции; организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды.

В ДОУ соблюдаются световой и тепловой режимы.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется старшей медицинской сестрой – Калашниковой Л.В, среднее-профессиональное образование, высшая квалификационная категория, стаж работы более 25 лет; врачом – фтизиатром Игнатьевой М.Ю., высшее профессиональное образование, 2 квалификационная категория, стаж работы – 25 лет.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инструментарием, имеется: 2 тубусных кварца и один общий, медицинские весы, ростомер, разные ингаляторы, 3 лампы «Соллюкс», электрофорез, 2 переносных кварца «Луч» и 6 бактерицидных ламп (в каждой группе).

Эффективность лечебно-оздоровительной работы определяется улучшением состояния здоровья детей. Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают доврачебный, педиатрический и специализированный этапы.

В ДОУ ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, обширное умывание, растирание сухим полотенцем, витамино-фито-физиотерапия. Закаливающие процедуры проводятся с постепенным изменением их характера (длительность, дозировка).

Анализ уровня физического развития детей проводится два раза в год по данным антропометрических показателей (длина и масса тела).

По состоянию здоровья дети разделены на группы.

год	**Группы здоровья**			
	I	II	III	IV
2016-2017	44 (34%)	50 (38%)	37 (28%)	-

Система закаливающих мероприятий

№	***Оздоровительные мероприятия***	***I младшая***	***I младшая***	***II младшая***	***средняя***	***старшая***	***Подготов. гр***
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+	+
6	Дорожка с	+	+	+	+	+	+

	пуговицами						
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+
9	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+	+
10	Сон без маечек	+	+	+	+	+	+
11	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+	+
12	Проветривание помещений	+	+	+	+	+	+

Таблица анализа патологий, выявленных врачами специалистами.

№ п/п	Виды заболеваний	Количество детей 2014г	Количество детей 2015г	Количество детей 2016г
1	Новообразования	2	-	-
2	Эндокринная патология	20	9	-
3	Болезни нервной системы	22	9	12
4	Болезни глаз	7	-	1
5	Болезни уха	-	-	-
6	Болезни органов кровообращения	5	8	5
7	Болезни органов дыхания	17	22	20
8	ЧБД	10	8	9
9	Болезни органов пищеварения	7	9	9
10	Болезни костно – мышечной системы	4	8	3
11	Болезни кожи	2	1	1
12	Болезни мочеполовой системы	-	3	-
13	Врожденная аномалия	3	3	-
14	Нарушения речи	1	1	1

Анализ посещаемости

Год	2014		2015		2016	
Списочный состав	131		131		131	
	ясли	д/сад	ясли	д/сад	ясли	д/сад
Количество пропусков на 1 – го ребенка по болезни	21	110	40	91	32	99
По отпуску	250	1820	1027	1331	611	1729
Другие причины	1570	3039	2764	4780	649	4556

Данные по заболеваемости на тысячу детей (в случаях)

Год	Количество детей в	Количество заболеваний	Заболеваемость на 1000

	МБДОУ		за год		детей	
	ясли	д/сад	ясли	д/сад	ясли	д/сад
2014	21	110	30	222	1428,6	2027,4
2015	40	91	111	158	2775,0	1736,3
2016	32	99	66	169	2163,9	1715,7

Количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни

Год	Количество детей в МБДОУ	Пропущено по болезни дней	Пропущено одним ребенком
2014	131	11,4	16,9
2015	131	17,1	18,7
2016	131	29,1	13,5

В ДОУ соблюдаются требования к организации режима дня и занятий:

- режим дня соответствует возрастным особенностям детей;
- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов;
- проводится ежедневная прогулка два раза в день (не менее 4-4,5 часов);
- дневному сну отводится 2-2,5 часа
- для самостоятельной деятельности детей 3-7 лет в режиме дня предусмотрено не менее 3-4 часов.

Документация ведется в соответствии с приказом МЗ РФ «Об утверждении перечня документации детского дошкольного учреждения» от 14.10.98 за № 369/7455.

Плодотворная работа проводится по взаимодействию ДОУ и семьи в интересах сохранения и укрепления здоровья ребенка и формирования привычки к здоровому образу жизни. Работа по проведению лечебных и профилактических мероприятий способствует снижению заболеваемости детей, укреплению их здоровья.

6.Создание и функционирование сайта ДОУ

В текущем учебном году проведены мероприятия по своевременному размещению методического материала и локальных документов на официальном сайте организации в сети Интернет, а именно:

- Размещены необходимые информационные материалы о деятельности МБДОУ;
- Информационные материалы обновляются в соответствии с требованиями и по необходимости;

Всё более широко используются педагогами информационные технологии. Ведется работа по оформлению и пополнению информациями сайта детского сада. Создаются презентации о жизни детского сада, работе по проектам, различных мероприятиях. Педагоги используют интернет-материалы для проведения занятий и других форм работы с детьми родителями.

7.Выявлены основные проблемы

- недостаточное обеспечение методическими пособиями по развитию детей;
- необходимо укрепление материально – технической базы: приобретение новых дидактических пособий, игрового оборудования. За годы работы сложился коллектив единомышленников, сплоченная группа квалифицированных педагогов и специалистов, стремящихся повысить свой профессиональный уровень и качество образования в ДОУ. Наряду с традиционными формами работы по повышению квалификации педагогов были введены более современные: педагогические чтения, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги, web – семинары. Оформлены методические материалы.

Педагоги чаще стали выступать с опытом проектной деятельности на мероприятиях районного уровня. В этом учебном году 2 педагога поступили в КемГУ, 1 педагог пройдет переподготовку. Можно сделать вывод, что отмечается сформированная потребность в непрерывном профессиональном росте и саморазвитии педагогов, задействованной в повышении педагогической компетентности, независимо от стажа работы и возрастного ценза. В работе педагоги используют ресурсы Интернет.

Для поддержания имиджа своего детского сада мы выполнили ряд мероприятий: публикуем статьи в СМИ, участвуем в конкурсах районного, регионального, всероссийского уровня, принимают участие в конкурсах и воспитанники ДОУ.