

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 102 «Детский сад пристра и оздоравливания»

(полное наименование образовательной организации)

МБДОУ № 102 «Детский сад пристра и оздоравливания», корпус № 1

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете МБДОУ № 102

(наименование представительного органа)

протокол 25.02.2021г № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ № 102

(должность)

Артюшина С.В.

(подпись) (Ф. И. О.)

(дата)

Отчет о результатах самообследования

МБДОУ № 102 «Детский сад пристра и оздоравливания», корпус № 1

за 20 20 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 102 «Детский сад пристра и оздоравливания»
Руководитель	Артюшина Светлана Владимировна
Адрес организации	650033, г. Кемерово, пер. Леонова, 3а
Телефон, факс	8(3842)25-18-16
Адрес электронной почты	mdou_102@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Кемерово
Дата создания	25.02.1965г
Лицензия	№15399 от 25.05.2015г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 102 «Детский сад пристра и оздоравливания» (сокращенное официальное наименование – МБДОУ № 102 «Детский сад пристра и оздоравливания»)

Статус учреждения:

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения- детский сад оздоровительного вида.

Учреждение по своему типу является бюджетным.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 25.05.2015г.

Устав детского сада от 03.04.2017г № 592.

Договор с учредителем № 1570 рег. № 6459 КЕ – 401364000 от 30.06.2000г.

Свидетельство о государственной аккредитации от 27.11.2009г, рег. № 0811, серия 42 АБ № 000001.

Детский сад введен в эксплуатацию в 1965г. Капитального ремонта в дошкольном учреждении не проводилось.

МБДОУ № 102 «Детский сад присмотра и оздоровления» расположен в Кировском районе города Кемерово по адресу: пер. Леонова, 3а; сайт учреждения:

<http://mdou102.ucoz.ru/>

Территория дошкольного учреждения ограждена металлическим забором, хорошо благоустроена, в летнее время разбиваются цветники. Спортивная площадка в летнее время представляет собой «зеленую зону» из травяного покрытия. Беговая дорожка посыпана песком.

Заведующая - Артюшина Светлана Владимировна, образование высшее профессиональное, стаж работы 22 года, соответствует занимаемой должности, старший воспитатель - Шишкунова Надежда Васильевна, образование высшее профессиональное, стаж работы - 42 года, высшая квалификационная категория. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ДОУ.

Органами самоуправления Учреждения являются:

1.Общее собрание трудового коллектива- к компетенции общего собрания трудового коллектива относятся вопросы, связанные с принятием устава и внесением изменений в Устав, заключением коллективного договора, принятием положения о совете Учреждения, а также выносимые на его обсуждение заведующим Учреждения или педагогическим советом.

Педагогический совет - к компетенции педагогического совета Учреждения относится определение конкретных направлений, задач, содержания и форм педагогической, учебно - методической и воспитательной деятельности

Учреждения, повышения педагогического мастерства педагогов и координация их деятельности

2. **Родительский комитет** - родительский комитет является коллегиальным

3. органом самоуправления родителей (законных представителей) воспитанников. К компетенции родительского комитета Учреждения относятся вопросы совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности, защиты законных прав и интересов воспитанников, организации и проведения мероприятий в Учреждении;

Органами управления Учреждения являются: заведующая детским садом, которая действует от имени Учреждения на принципах единоначалия, представляя его во всех организациях и учреждениях на основании законодательства Российской Федерации и области, устава ДООУ и в соответствии с заключенным трудовым договором.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль администрации за исполнением Федеральных государственных образовательных стандартов ДООУ

Цели контроля различны: полнота выполнения образовательных программ, эффективность воспитательно-образовательной деятельности, соблюдение режима дня воспитанников, укрепление здоровья детей через систему закаливающих мероприятий и др.

Для осуществления контроля методов воспитания и обучения разработан план и положение об инспекционно-контрольной деятельности. Администрация ДООУ использует разные формы контроля, по результатам составляются аналитические справки, издаются приказы об итогах инспекционно-контрольной деятельности. Контроль в дошкольном образовательном учреждении (ДООУ) - это система наблюдений и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Система внутреннего контроля по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке всех направлений организации воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и принятия управленческих решений, направленных на:

- выполнение основной общеобразовательной программы, контроль за реализацией рабочих программ, контроль за реализацией дополнительных образовательных программ

- оценку освоения образовательной программы детьми - анализ достижения детьми итоговых результатов, контроль организации с детьми разных форм образовательной работы. Совместная деятельность взрослого с детьми в ходе организации непосредственно образовательной деятельности и в разные режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа с детьми, анализ качества реализации образовательных областей ООП в соответствии с ФГОС;

- ознакомление родителей с ходом реализации основной общеобразовательной программы - проверка документации (перспективный план работы с разными типами семей, журнал учета реализации ООП, журнал консультаций, протоколы родительских собраний и т.д.), контроль за наличием в группе информационного обеспечения организации образовательного процесса, контроль за проведением открытых мероприятий в рамках реализации ООП, контроль за организацией работы с родителями по ознакомлению с достижениями детей;

- создание условий для реализации основной общеобразовательной программы - контроль готовности групп к новому учебному году, контроль состояния предметно - развивающей среды в группе, контроль за соблюдением СанПинов, контроль за организацией безопасных условий, контроль за организацией питания и оздоровительной работы с детьми.

В ДОУ сформирована методическая служба, работа которой направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, внедрение в практику достижений педагогического опыта, организацию работы по повышению квалификации педагогических работников. В систему методической работы включены семинары- практикумы, консультации, мастер-классы. Протоколы педагогических советов содержательны, решения выносятся конкретные с указанием сроков и ответственных за их выполнение. На заседаниях педагогического совета, МО воспитателей, совещании при заведующей рассматриваются и утверждаются образовательные (учебные) программы, календарно - тематические планы, анализируется выполнение образовательных (учебных) программ, преемственность в воспитании и обучении и др.

Вывод*Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.*

В соответствии с уставом ДОУ определены приоритетные направления

деятельности: оздоровительная, образовательная. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разработанного в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ № 102 «Детский сад присмотра и оздоровления», разработанной на основе программы «Радуга» (Т. Н. Дороновой), инструктивно - методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 №65/23-16 и СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 26.03.2003 №24.

В структуре учебного плана соблюдается сбалансированное чередование разных видов деятельности детей, форм организации их жизнедеятельности, принцип преемственности и непрерывности образования. Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 2-х занятий, а в старшей и подготовительной - 3-х. Продолжительность занятия в младшей и средней группах - 10-15 минут, в старшей - 20-25 минут, в подготовительной - 20-30 минут.

В течение дня предусмотрено чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Суммарная нагрузка на воспитанников не превышает максимального объема.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных

документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности(игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, оздоровительная, двигательная/ В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2016-2017 учебного года велась активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

За отчётный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

Роздан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

Налажено взаимодействие с социальными партнёрами: муниципальной информационно - библиотечной системой «Читай - город», ГАУЗ КО «Кемеровская городская детская клиническая больница № 2», КОК «Противотуберкулезным диспансером», ГАУК «Кемеровский областной театр кукол имени Аркадия Гайдара», ГУК «Кемеровский областной музей изобразительных искусств», МБОУ ДО «Детская школа искусств №50»

В ДОУ созданы условия для возникновения и развертывания игры детей от двух до восьми лет, обеспечивающие баланс между разными видами игры (подвижными,

спокойными, индивидуальными, совместными, динамическими, сюжетно-ролевыми и др.), воспитатели стимулируют детей пользоваться предметами-заместителями, реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.

Педагоги обеспечивают двигательную активность детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья). Обеспечивая детям речевое общение со взрослыми и сверстниками, воспитатели формируют грамматический строй речи (учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени и т.д.; формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения).

Педагоги развивают у детей эстетическое отношение к окружающему миру

посредством вовлечения детей в изобразительную деятельность, предоставляя возможность использовать разные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, карандаши, листы бумаги разных размеров и фактуры и т. д.); обучают разным техникам изобразительного творчества; помогают овладевать приемами лепки, навыками художественного труда (аппликация, оригами, и т.д.).

Развивая у детей музыкальные способности, педагоги приобщают детей к мировой и национальной музыкальной культуре, дают представления о разных видах музыкального искусства, музыкальных инструментах, поощряют исполнительское творчество, обучают детей танцевальным движениям.

В образовательном учреждении созданы условия для развития творческой театрализованной деятельности. Для этого используются разные виды театров, костюмы, ширмы, декорации. Педагоги учат детей различать и передавать настроение, переживание, эмоциональное состояние персонажей, приобщают детей к театральной культуре.

Воспитанники получают элементарные математические представления: о количественной характеристике числа в соответствии с их возрастными возможностями, различными средствами и единицами измерения, обучаются элементарным математическим операциям (счету, сложению, вычитанию), знакомятся со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях.

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, дают географические понятия, формируют эмоционально положительное отношение к живой природе, развивают основы правового сознания.

Коррекционно-развивающая работа

В ДОУ созданы условия для проведения квалификационной коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи. Работу возглавляет учитель - логопед (совместитель), имеющий высшее образование, молодой специалист. Логопункт совмещен с психологическим кабинетом, оснащен необходимым оборудованием. Коррекционная работа отражена в диагностических картах развития детей и индивидуальных планах. Анализ коррекционно - развивающей работы показал высокий профессиональный уровень, творческий подход к работе, владение современными методиками.

В учебном году 2020 было обследовано 49 детей. На логопункт было зачислено 29 детей с диагнозами:

ФФН – 23 (подготовительная гр);

ФФН – 1 ребенок (старшая гр);

НПОЗ простая дислалия - 5 человек (подготовительная гр)

В течение всего учебного года проводилась работа по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков у детей.

Велась работа по развитию фонематических процессов, работа над лексико-грамматическими категориями языка и структурой сложных слов, а также, работа по развитию связной речи и обогащением словаря детей. В структуре каждого занятия использовались задания по развитию высших психических функций: памяти, внимания, мышления, воображения и задания на развитие мелкой моторики рук детей (контурные и рельефные трафареты, пальчиковые игры, оригами и др.). В течение всего учебного года поддерживалась взаимосвязь с родителями воспитанников:

- учитель - логопед проводила индивидуальные консультации по запросу, выступала на родительских собраниях;
- подготавливала индивидуальные буклеты-вкладыши («Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику с ребёнком», «Для чего нужно посещать невролога?», «Развитие речевого дыхания», и т. д);
- велась тетрадь взаимосвязи для детей и их родителей. (Задания на развитие мелкой моторики, ВПФ, артикуляционная и дыхательная гимнастика, словарные материалы и пр.)
- взаимодействовала с воспитателями всех возрастных групп детского сада (были подготовлены материалы по развитию речи детей данного возраста, рекомендации по профилактике речевых нарушений для педагогической копилки и родительских уголков)
- вела необходимую документацию (речевые карты детей, перспективный план работы, пакет документов для выписки и зачисления на логопункт и т. п.)

Результаты работы:

Переосвидетельствовано: 2 ребенка;

Выписано: 23 (с хорошей речью – 16 детей;

со значительными улучшениями - 7 детей%;

без значительных улучшений – 0)

Рекомендовано:

Группа для детей с нарушениями речи	ДОО, группа норма	ОО, 1 класс нормы	ОО класс нормы, занятия с логопедом	СКОО, классы(вид)						Углубленная диагностика
				1-2	3-4	5	6	7	8	
	2	13	7							

Вывод:

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы:

график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2020г., ежегодный план работы ДОО, график аттестации педагогов на 2020г.

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

год	Численн ый состав	Образование		Категория		Молод. специалист
		Высшее професс.	Среднее професс.	Высшая	Первая	
2017	18	8	10	9	9	
2018	17	8	9	11	7	
2019	15	8	9	11	4	
2020	18	9	9	14	2	2

**Анализ
профес
сионал
ьного
уровня
педагог
ическо
го
коллек
тива**

Методическая работа в ДОО направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества воспитательно - образовательного процесса ДОО.

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения.

Педагоги ДОУ принимали активное участие в муниципальном, региональном и всероссийском уровне, web – семинарах.

**Инновационные проекты, реализуемые в МБДОУ № 102 «Детский сад
присмотра и оздоровления»**

**Количество педагогических работников, посетивших мероприятия
разного уровня количество мероприятий, которые посетили
педагоги:**

	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
Количество педагогических работников, посетивших мероприятия количество мероприятий, которые посетили педагоги	14/53	14/20	16/23	17/25

Формы и методы, работы с педагогами:

1. Педсоветы: **Установочный**, в форме круглого стола

Педсовет № 2 «Ознакомление с миром природы через развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников»

Педсовет № 3 «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста»

Итоговый педсовет в форме круглого стола.

2. Семинары:

3. Смотры – конкурсы: «Информационно – просветительская деятельность в ДОУ», «Лучший центр по познавательно – исследовательской деятельности в ДОУ», «Лучший центр по финансовой грамотности», «Лучший мини – музей в ДОУ».

4. Открытые мероприятия: Просмотр занятий по познавательно – исследовательской деятельности, занятия по финансовой грамотности старших дошкольников, занятия по духовно – нравственному воспитанию, «педагогический серпантин»

5. Праздники: 1. Праздник «День знаний», «Новоселье групп», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Международный женский день», «Праздник мира и труда!», «До свидания, детский сад», Театральные встречи «В гостях у сказки», Фестиваль «Звонкие колокольчики».

8. Самообразование педагогов: Выбор темы и работа над темой с последующим выступлением за круглым столом. Обучение на семинарах, Участие в конференциях,

Обучаются в ВУЗЕ: 2 педагога закончили обучение, на 4 курсе – 2;

Результаты образовательной деятельности за 2020 учебный год

В течение учебного года педагоги ДООУ осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В мае был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки

2020 учебный год	
Начало года	Конец года
77,3% детей с высоким и средним уровнем развития	94,5% детей с высоким уровнем развития
21,4% детей с низким уровнем развития	11% детей с низким уровнем развития

Средний показатель по МБДОУ составил – **94, 5%**, (этот показатель снизился по сравнению с прошлым годом на 5,5%)

Показатель детей с низким уровнем развития увеличился на 11%.

В ДООУ увеличилась доля педагогически запущенных детей, не смотря на усилия педагогов, некоторые родители остались безучастны к образовательному процессу. Не проявили заинтересованности в подготовке детей.

Платное дополнительное образование

В 2019 году в детском саду введены платные дополнительные услуги по направлениям:

1. художественно-эстетическое: шумовой оркестр «Веселые нотки», «Волшебный мир оригами»;
2. социально-педагогическое: «Английский язык для дошкольников»; «Песочная страна»
3. познавательное: шахматы, исследовательская деятельность «Маленькие Эйнштейны»

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников детского сада.

Вывод: *Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с ООП ДООУ, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.*

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДООУ.

Всему педагогическому коллективу продумать современные формы работы с семьей, для повышения заинтересованности

родителей и законных представителей к воспитательно – образовательной работе с детьми

Комплектование групп идет с учетом возраста детей и по направлению. С 1 июля 2000 г. комплектование санаторных детских садов для детей с ранними проявлениями туберкулезной инфекции, с малыми и затихающими формами туберкулеза идет по направлению врача - фтизиатра и по решению медико - педагогической комиссии. Выписка детей при выздоровлении и снятии с учета - в туберкулезном диспансере.

В целях укрепления здоровья детей создана программа «Здоровье», которая представляет целую систему физкультурно-оздоровительных, коррекционных и закаливающих мероприятий.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. В групповых помещениях для детей двух лет и старше установлены столы и стулья по числу детей в группах: 4-местные столы - для детей младшей и средней групп, 2-местные столы - для детей старшей и подготовительной групп;

В ДОУ организовано 5-разовое полноценное питание. Имеется 10-дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованное с учреждением Роспотребнадзора. Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи, включены в меню ежедневно, а остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю. Еженедельно медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка, один раз в месяц ведет подсчет основных пищевых ингредиентов (подсчитывается калорийность, количество белков, жиров и углеводов). Выдача готовой пищи проводится строго после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств; ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции; организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды.

В ДОУ соблюдаются световой и тепловой режимы.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется старшей медицинской сестрой - Калашниковой Л.В, среднее-профессиональное образование, высшая квалификационная категория, стаж работы более 25 лет; врачом - фтизиатром Игнатьевой М.Ю., высшее профессиональное образование, 1 квалификационная категория, стаж работы - 25 лет. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инструментарием, имеется: 2 тубусных кварца и один общий, медицинские весы, ростомер, разные ингаляторы, 3 лампы «Соллюкс», электрофорез, 2 переносных кварца «Луч» и 6 бактерицидных ламп (в каждой группе).

Эффективность лечебно-оздоровительной работы определяется улучшением состояния здоровья детей. Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают доврачебный, педиатрический и специализированный этапы. В ДОО ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, обширное умывание, растирание сухим полотенцем, витаминно-фито-физиотерапия. Закаливающие процедуры проводятся с постепенным изменением их характера (длительность, дозировка). Анализ уровня физического развития детей проводится два раза в год по данным антропометрических показателей (длина и масса тела).

Группы здоровья

I	II	III	IV	V
39	44	47	-	1

	Всего	Ясли	Сад
Случаев заболеваемости за 2020 г.	212	59	153
Пропущено дней всего	8091	2072	6019
Из них по болезни	1995	483	1512
Пропущено одним ребенком	15,2	15,6	15,1
Не болело ни разу	60	4	56
Показатель заболеваемости на 1000	1618,3	2622,2	1410,1

Физическое развитие воспитанников

Средне-гармоничное	Выше среднего	Ниже среднего
39	44	47

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	I младш	I младш	Средн «С»	Средн «Ш»	старш	Подгот
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+	+
3	Дыхательная	+	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+	+
	Умывание	+	+	+	+	4“	+
9	Прогулка 2 раза в	+	+	+	+	+	+
10	Сон без маечек	+	+	+	+	+	+
11	Соблюдение	+	+	+	+	+	+
12	Проветривание	+	+	+	+	+	+

Оздоровлено детей

Кислородный коктейль	Январь 2020 – 95 чел, декабрь 2020 – 90 чел
Медицинский массаж	Январь 2020 – 8 чел: общий - 5 чел., нижние конечности – 3 чел.

В ДОУ соблюдаются требования к организации режима дня и занятий:

- режим дня соответствует возрастным особенностям детей;
- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет

составляет 5,5

- проводится ежедневная прогулка два раза в день (не менее 4-4,5 часов);
- дневному сну отводится 2-2,5 часа
- для самостоятельной деятельности детей 3-7 лет в режиме дня предусмотрено не менее 3-4 часов.

Документация ведется в соответствии с приказом МЗ РФ «Об утверждении перечня документации детского дошкольного учреждения» от 14.10.88 за № 369/7451.

Плодотворная работа проводится по взаимодействию ДООУ и семьи в интересах сохранения и укрепления здоровья ребенка и формирования привычки к здоровому образу жизни. Работа по проведению лечебных и профилактических мероприятий способствует снижению заболеваемости детей, укреплению их здоровья.

Кадровое обеспечение

За годы работы сложился коллектив единомышленников, сплоченная группа квалифицированных педагогов и специалистов, стремящихся повысить свой профессиональный уровень и качество образования в ДООУ. Наряду с традиционными формами работы по повышению квалификации педагогов были введены более современные: педагогические чтения, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги, web - семинары.

Оформлены методические материалы.

Педагоги чаще стали выступать с опытом проектной деятельности на мероприятиях районного уровня. 2 педагога обучаются в КемГУ. Один педагог закончил обучение в КемГУ.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения составляет 18 педагогов, 4 специалиста (музыкальный руководитель, логопед, педагог - психолог, специалист по ИЗО).

Высшее образование имеют 9 педагогов (50%); среднее профессиональное (педагогическое) - 9 педагогов (50%).

Высшая квалификационная категория присвоена 14 педагогам (77,7 %); первая - 2 педагогам (11,1 %), 2 – молодой специалист (11,1 %)

С педагогическим стажем до 5 лет работает 3 человек (16,6 %); от 5 до 10 лет - 1 человек (5,5 %); от 10 до 20 лет - 4 человек (22,2 %); свыше 20 лет – 10 человек (55,5%).

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Уровень квалификации и образование педагогов, специалистов в целом соответствуют занимаемым должностям.

Все 100% педагогов прошли своевременно курсовую подготовку в КРИПК и ПРО, МБДОУ ДПО «НМЦ», общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики». Повысили свою квалификацию в межкурсовой период участием во Всероссийских семинарах - 15 педагогов (83,3%)

Участвовало во Всероссийских и Международных конкурсах 16 педагогов (88,8%)
Имеют публикации методических разработок 16 педагогов (88,8%). Активное участие в конкурсах различного уровня принимали дети ДООУ - 28 человек (22,2%)

Учебно – методическое обеспечение

В дошкольном образовательном учреждении реализуются государственные образовательные программы 2000 - 2015 гг. издания, рекомендованные Министерством образования РФ.

Наименование учебной программы	Автор программы	Издательство, год издания
1.Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 102 «Детский сад присмотра и оздоровления»	Коллектив ДООУ	Кемерово, 2015г
Парциальные образовательные программы:		
1. Юный эколог	<i>С. Н. Николаева</i>	М., 2004г М., Владос2003
2. Основы безопасной жизнедеятельности	<i>Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина</i>	
3.Изобразительная деятельность в детском саду	<i>Т. С. Швайко</i>	<i>М., 2005г Кемерово, 2016</i>
4.Рабочая программа дополнительного образования «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно - творческое развитие в изобразительной деятельности)	<i>Л.А.Шведкова, ПДО по ИЗО</i>	<i>Кемерово, 2015г</i>
Программы платных образовательных услуг:		
1. Программа по музыкальному воспитанию «Веселые нотки», элементарное музицирование открывает широкие возможности педагогическому творчеству, смелому поиску инновационных методов обучения и воспитания	<i>Г.Д. Тарасова, музыкальный руководитель</i>	<i>Кемерово, 2019г</i>

2. Программа социально – педагогической направленности по обучению детей дошкольного возраста английскому языку «Английский язык для дошкольников»	<i>З.А. Гафурова, преподаватель</i>	<i>Кемерово, 2020г</i>
3. Программа по развитию эмоционально – волевой сферы у дошкольников «Песочная страна»	<i>З.А. Гафурова, педагог - психолог</i>	<i>Кемерово, 2020г</i>
4. Программа «Феникс», шахматы для дошкольников	<i>А.В. Кузьмин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский</i>	<i>Русская шахматная школа Линка Пресс, М. 2017</i>
5. Программа художественно – эстетического развития «Волшебный мир оригами»	<i>Л.А. Шведкова, ПДО по ИЗО</i>	<i>Кемерово, 2019г</i>
<i>Коррекционно-образовательные программы:</i> <i>«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»</i>	<i>Т. Б. Фишчева, Г. В. Чиркина.</i>	<i>М., «Школьная пресса» 2002</i>

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных

консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности. Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему Учреждения, старшему воспитателю Учреждения. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем. В МБДОУ № 102 «Детский сад присмотра и оздоровления» осуществляется подписка на периодические издания: журнал «Дошкольное воспитание», журнал «Дошкольное образование», журнал «Воспитатель», журнал «Музыкальная палитра», журнал «Музыкальный руководитель». В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой МБДОУ №102 «Детский сад присмотра и оздоровления» составляет 75%. Продолжить пополнять учебно - методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Библиотечно – информационное обеспечение

Учебно - методическое обеспечение МБДОУ № 102 «Детский сад присмотра и оздоровления» не полностью соответствует образовательной программе ДОУ, условиям её реализации. Недостаточно в дошкольном учреждении наглядных пособий для всех групп. Опыт методической работы сотрудников ДОУ представлен на конференциях, семинарах. Информационное обеспечение МБДОУ № 102 «Детский сад присмотра и оздоровления» представлено информационной базой, включающей выход в сеть - Интернет, наличием электронной почты. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» в МБДОУ № 102 «Детский сад присмотра и оздоровления» открыт Интернет - сайт (НПр://ш^ои 102.исо7.ги), содержащий следующую информацию:

- О дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- О структуре и об органах управления образовательной организации;
- Об уровне образования;
- О формах обучения;
- О нормативном сроке обучения;

- Об описании образовательной программы с приложением её копии;
- Об учебном плане с приложением её копии;
- О календарном учебном графике с приложением его копии;
- О методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;
- О численности воспитанников;
- О языках, на которых осуществляется образование (обучение);
- О руководителе образовательной организации;
- О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- О материально - техническом обеспечении образовательной деятельности;
- О количестве вакантных мест и пр.

Пользователю официального сайта МБДОУ № 102 «Детский сад присмотра и оздоровления» предоставляется наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования. Информация на сайте размещается в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. При размещении информации на официальном сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Выводы: Учебно - методическое и библиотечно - информационное обеспечение ДОУ не в полной мере соответствует требованиям необходимым для реализации основной образовательной программы.

Материально – техническое обеспечение

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ №102 «Детский сад присмотра и оздоровления», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. ДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям

безопасности. В ДОУ имеется: Система видеонаблюдения - 5 уличных видеокамер, 1 внутренняя камера, монитор. Система автоматической пожарной сигнализации. Охранная сигнализация - «Тревожная кнопка». ДОУ обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие. Структурными компонентами МБДОУ №102 являются:

1. Групповые помещения - 6
2. Музыкальный зал -1
3. Медицинский блок -2 (кабинет, изолятор и процедурная, массажный кабинет)
4. Административные кабинеты: кабинет заведующей
- 1, кабинет заведующего хозяйством -1.
5. Учебные кабинеты - 2: логопедический и психолога-1, методический -1
6. Кастелянная
7. Прачечная
8. Пищеблок
9. Складское помещение

Территория детского сада включает: - 6 прогулочных участков для детей -1 спортивный участок

- 1 огород
- цветники

Организация питания: - пищеблок с современным оборудованием - качественное сбалансированное полноценное 5-разовое питание

-индивидуальный подход к организации питания детей с гипоаллергенной диетой,

- питьевой режим обеспечен бутилированной водой и одноразовыми стаканчиками

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений

предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов- заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. В ДОО создана развивающая предметно - пространственная среда для детей от 2 до 7- лет Основные параметры: дидактические средства для развития детей, телевизор с набором познавательных кассет, магнитофоны с набором кассет, дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения.

Условия для художественно- эстетического развития: материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.

Условия для театральной деятельности: разнообразные виды театров (настольный, би-ба-бо, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления. Условия для развития музыкальной деятельности: музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия.

Условия для развития конструктивной деятельности: мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки - трансформеры, схемы построек.

Условия развития экологической культуры: альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.

Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре: художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.

Условия для физического развития: инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы.

Условия для развития элементарных естественно- научных представлений: материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений: демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера

Условия для развития речи: наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования.

Условия для игровой деятельности: игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель

Вывод:*материально-технические условия МБДОУ № 102 «Детский сад присмотра и оздоровления» соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо пополнять предметно- развивающую среду ДОУ современным оборудованием и материалами по финансовой грамотности дошкольников*

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ № 102 «Детский сад присмотра и оздоровления

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	131
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	131
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39/29,7%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89/67,9%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	131
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	131
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/ 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/88,8 %
1.8.1	Высшая	14/77,7 %
1.8.2	Первая	2/11,1 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/100%
1.9.1	До 5 лет	3 /16,6 %

1.9.2	Свыше 30 лет	4/ 22,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 5,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте старше 55 лет	6/ 33,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	18/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	17/ 94,4%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	18 / 131
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Корпус № 2

Образовательная деятельность

1. Документы, в соответствии с которыми в 2020 году определялась образовательная деятельность:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 14 ноября 2013г. № 30384;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. №1014;
- Комментарии к ФГОС ДО (приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 (СанПиН 2.4.1.3049 – 13);
- Устав

2. Содержание и организация образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности определялось:

Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа).

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию при МОиН РФ (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- учтены концептуальные положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под ред. Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьевой, С.Г.Якобсон, 2014г., а также особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Приоритет *социально-личностного развития* детей достигался за счет использования программ по социально-личностной линии:

- Безопасное детство/авт.-сост. А.В. Юрченко, Т.В. Терехина, С.А. Березикова, Т.В. Новоселова: образовательная программа. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ»;
- «Программы обучения детей Правилам дорожного движения в ДОУ г.Кемерово», Т.Б. Соколова;
- Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ Под ред., З.И. Бересневой;
- Программы художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.

Целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) является обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы; обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического); всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Программа разработана, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей реализовалось в различных видах деятельности:

- для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру; игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3. Организация образовательной деятельности регламентируется:

Учебным планом, который состоит из Пояснительной записки, учебного графика и расписания организованной образовательной деятельности на неделю.

Образовательная деятельность осуществлялась на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации в следующих формах:

- совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществлялась в различных видах деятельности и охватывала структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организованная образовательная деятельность представляла собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависил от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Каждый ребенок получал одинаковые стартовые возможности для обучения в школе. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-утешствия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма образовательной деятельности в детском саду рассматривалось как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация «занятия» как дидактической формы учебной деятельности рассматривалось только в старшем дошкольном возрасте.

Цель и задачи учебного плана.

Цель: регламентация образовательной деятельности, осуществляемой с дошкольниками, определение ее направленности, видов и форм организации.

Задачи:

1. Определить количество организованной образовательной нагрузки для всех возрастных групп.
2. Определить чередование различных видов детской деятельности таким образом, чтобы избежать перегрузки и переутомления детей.
3. Определить чередования статичных и динамичных видов детской деятельности.
4. Распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация содержания образовательной деятельности обеих частей плана является обязательной для всех воспитанников ДООУ и отражена в сетке занятий для каждой возрастной группы.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части учебного плана составляет не менее 60% от его общего объема для каждой возрастной группы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (см. Комментарии к разделу II пункта 2.10.ФГОС ДО).

Основная часть обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. При этом единство и преемственность основных видов детской деятельности (игровой и образовательной), реализуемых в основной части учебного плана, обеспечивают интегрированность всех образовательных областей.

4. Методическое сопровождение основной части учебного плана:

Для проектирования и реализации образовательного процесса используются следующие программы:

- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, основанная на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга», под ред. Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьевой, С.Г.Якобсон, 2014г.

Методическое сопровождение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе» группе, Г.А.Каше, Т.Б.Филичева;

- «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-

Приоритет *социально-личностного развития* детей достигается за счет использования программ по социально-личностной линии:

- Безопасное детство/авт.-сост. А.В. Юрченко, Т.В. Терехина, С.А. Березикова, Т.В. Новоселова: образовательная программа. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ»;

- «Программы обучения детей Правилам дорожного движения в ДООУ г.Кемерово», Т.Б. Соколова;

- Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДООУ/ Под ред., З.И. Бересневой;

- Программы художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.

Основные требования к планированию организованной образовательной деятельности, которые были реализованы в 2020 году:

- Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

- Количество часов проведения организованной образовательной деятельности для каждой возрастной группы не превышало максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и проводилась по подгруппам и фронтально.

- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (середина недели).

- Образовательная деятельность по физическому развитию осуществлялась во всех возрастных группах 3 раза в неделю, из них один раз в неделю на улице с детьми старшего дошкольного возраста при благоприятных погодных условиях.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни – не более 15 минут;

для детей 5-го года жизни – не более 20 минут;

для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;

для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

- В середине образовательной деятельности статичного характера проводились физкультминутки. Перерывы между занятиями составляли 10 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средних группах не превышал 30 и 40 минут соответственно;

в старшей - 45 минут

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста могла осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляла: для детей 6-го года жизни – не более 25 минут; для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

- Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводился в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышала 20 минут в день.

Календарный учебный график.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября 2019года по 31 мая 2020года. Комплексная оценка результатов освоения программы воспитанниками проводилась в процессе образовательной деятельности в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на учебный год. Дети освобождались от организованной образовательной деятельности на период их адаптации к детскому саду. В середине учебного года для детей были организованы двухнедельные каникулы (последняя неделя декабря и первая неделя января), во время которых проводилась образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В период с 1 июня по 31 августа были организованы каникулы, во время которых образовательная деятельность была организована в соответствии с Планом работы на летний оздоровительный период и групповым тематическим планированием, а также с учетом климатических условий.

В основном проводились мероприятия эстетически-оздоровительного цикла (подвижные игры, спортивные и тематические праздники, экскурсии, музыкальные развлечения).

Приоритетным направлением (целью) деятельности детского сада в 2020 году было построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Выводы:

В течение 2019 – 2020 года полностью реализовано содержание программ основного блока.

Все поставленные задачи по воспитанию и обучению детей решались планомерно и целенаправленно.

Проведенные тематические проверки и оперативный контроль показали, что образовательный процесс в ДООУ ведется на удовлетворительном уровне. Занятия проводятся в соответствии с тематическим планированием.

5. Оценка кадрового обеспечения

Образовательный процесс осуществляют 12 педагогов, среди которых:

- старший воспитатель,
- музыкальный руководитель
- учитель -логопед
- 9 воспитателей

Все педагоги соответствуют необходимым требованиям ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога по образованию и имеют квалификацию по дошкольной педагогике и психологии.

Образовательный уровень педагогов

Сотрудники ДООУ	Высшее профессиональное образование	Средне-профессиональное образование
Старший воспитатель	1	
Воспитатели	5	4
Музыкальный руководитель		1

Учитель - логопед	1	
-------------------	---	--

Квалификационные категории педагогов

Сотрудники ДОУ	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
Старший воспитатель	1	
Воспитатели	5	4
Музыкальный руководитель	1	
Учитель - логопед	1	

Большое внимание уделялось повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

Повышение квалификации педагогов

№	Ф.И.О.	Место прохождения курсов повышения квалификации, количество часов
1	Головченко Антонина Витальевна	«Организация и содержание коррекционно – педагогической работы по устранению нарушений речи», 120 ч, КРИПКиПРО
2	Сидорова Надежда Петровна	«Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО» 36 ч, (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск»)
3	Щетинина Марина Викторовна	«Подготовка инструкторов первой помощи» 40ч, (МБОУ ДПО НМЦ г.Кемерово)
4	Дильман Ксения Михайловна	"Использование сказкотерапии с тревожными детьми в образовательных организациях», 36 ч, (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск")
5	Кругликова Ольга Степановна	Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе», 36 ч. (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск")
6	Живетьева Маргарита Олеговна	«Современные методики обучения музыке в условиях реализации ФГОС», 144 ч, (ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», г.Новосибирск)

Все педагоги (100%) своевременно проходят курсы повышения квалификации по должности в очном или дистанционном формате согласно графика. Ежегодно подтверждают свои базовые навыки владения информационно-компьютерными технологиями и проходят обучение по программе «Оказание первой медицинской помощи». Кроме этого, в рамках своего самообразования и расширения профессиональных компетенций все педагоги активно участвуют в работе методических сообществ района и города, в очном и дистанционном формате посещают семинары, конференции, консультации по актуальным вопросам дошкольного образования; являются членами виртуальных педагогических сообществ – порталов, блогов, сайтов и пр.

6. Оценка материально-технической базы

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и

правилам СанПиН: в детском саду сбалансированное четырехразовое питание. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в рабочем состоянии. Питание детей в детском саду организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. При этом учитываются особенности каждого возрастного этапа, уделяется внимание охране и укреплению их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность и возрастные особенности детей.

Организация РППС в возрастных группах организована с учетом принципа гибкого зонирования: есть зоны для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, для познавательной активности, для самостоятельной деятельности детей, для двигательной активности, для настольно-печатных и развивающих игр и для отдыха детей. Все оформление в групповых комнатах имеет эстетический вид, оно комфортно и создает уютную обстановку для детей.

Соответствие здания, территории и оборудования требованиям безопасности:

Показатели	Состояние
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии
Организация охраны и пропускного режима	В учреждении организован пропускной режим: На входной калитке установлен чиповой магнитный замок На территории ДОО 3 видеокамеры
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии, имеются на 1 этаже здания у вахтера, администрации.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются 2 плана эвакуации
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в удовлетворительном состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитка с магнитным замком.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации воспитательно-образовательного процесса

Наименование помещения	Цели использования
<i>Кабинет заведующей</i>	- Индивидуальные консультации, беседы с персоналом ДОО и родителями воспитанников. - Место хранения нормативно-правовой, распорядительной и др. документация ДОО. - Рабочее место руководителя ДОО с установленным компьютером, МФУ, телефоном.
<i>Музыкальноспортивный зал</i>	- Музыкальные занятия - Физкультурные занятия - Спортивные праздники, досуги - Музыкальные праздники, развлечения

	- Занятия хореографией - Театрализованные представления, детские спектакли, постановки - Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей. - Общие родительские собрания - Совещания при заведующей
Методический кабинет	- Заседания Совета педагогов - Заседания творческой группы - Заседание Совета учреждения - Библиотека ДОУ (психолого-педагогическая, методическая, детская литература) - Консультации родителей - Заседания Родительского комитета
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)	- Прием врача-педиатра - Оказание первой медицинской помощи - Изоляция заболевших детей - Лечебно-профилактические процедуры - Изучение антропометрических данных - Картотека индивидуальных карт развития ребенка
Кабинет учителя – логопеда	Коррекционная работа с детьми
Групповые комнаты	- Организация образовательной деятельности - Организация игровой и свободной познавательной детской деятельности
Спальные помещения	- Дневной сон - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Гимнастика пробуждения после сна - Эмоциональная разгрузка
Умывальные комнаты	- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Гигиенические процедуры - Закаливание водой - Детский труд, связанный с водой
Приемная	- Организация приема детей в ДОУ - Родительские информационные уголки - Выставки продуктов детской деятельности
Участки групп	- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности - Самостоятельная деятельность детей - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Индивидуальная работа - Песочная игротерапия - Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны - Консультативная работа с родителями - Совместные прогулки с родителями
Спортивная площадка	- Физкультурные занятия на свежем воздухе - Площадка для спортивных и подвижных

	детских игр (футбол, волейбол, оборудование для бега, прыжков, лазания, подлезания и др.)
Другие помещения ДОУ	
Пищеблок	Приготовление пищи для детей
Прачечная	Стирка белья

7. Результаты анализа показателей деятельности организации

№/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную деятельность	84 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	84 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	84 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	84 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	84 человек / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	7 человек / 58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек / 42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 100%
1.8.1	Высшая	8 человек / 67 %
1.8.2	Первая	4 человек / 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	

	стаж работников составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек /25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек /17 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте старше 55 лет	2 человек /18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	12 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	12 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12 человек /84 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>Да</u> /Нет
1.15.2	Инструктор по физической культуре	<u>Да</u> /Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>Да</u> /Нет
1.15.4	Логопеда	<u>Да</u> /Нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	<u>Да</u> /Нет
1.15.6	Педагога-психолога	<u>Да</u> /Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	252 кв.м / 2,55 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97,6кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>Да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>Да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>Да</u> /нет

Участие педагогов, детей и родителей в конкурсах и публикациях:

Участниками конкурсного движения в 2020г стали 11 педагогов (92%).

Педагоги и воспитанники МБДОУ №102, корпус 2 стали участниками всероссийской акции «Дорогой памяти»

Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка» , Живетьева Маргарита Олеговна ,18.12.2012

- Диплом лауреат Всероссийский творческий конкурс «Альманах воспитателя»
Номинация: «Методические разработки воспитателей» Работа «Сюжетно - ролевая игра «Театр».
28,12,2020г.

- Диплом 1 степени 2 Всероссийского конкурса профессионального педагогического мастерства «Формула Успеха». Срок проведения конкурса: 23.11.2020- 23.12.2020. Конкурсная работа: презентация к родительскому собранию «Адаптационный период».

- Диплом Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» Победитель (1 место).

Номинация: Конспекты занятий. Название работы: «Каким я хочу стать». 10.12.2020г.

Конкурсы детей:

- Благодарственное письмо Алемасовой Дарье, за 3 место в районном онлайн –конкурсе рисунков «Моя прекрасная мама», ноябрь, 2020г.

- Благодарственное письмо Пархоменко Татьяне, за оригинальное исполнение номинация: «Ретро игрушка» в районном конкурсе декоративно – прикладного творчества «Лучшая новогодняя игрушка 2021г.», декабрь 2020г.

- Благодарственное письмо Вашиловой Ксении, Жидковой Карины за участие в XV открытом городском конкурсе творческих коллективов, формирований и объединений «ПАТРИОТ КУЗБАССА». Управление культуры, спорта и молодежной политики администрации г. Кемерово. Февраль, 2021 год.

- Диплом Шуляковой Анастасии за участие в районном онлайн –конкурсе рисунков «Моя прекрасная мама», ноябрь, 2020г.

- Диплом за участие в районном онлайн - конкурсе рисунков «Моя прекрасная мама», Овчинникова Ангелина (ноябрь 2020) проводимой Территориальным управлением Кировского района Администрации г. Кемерово

- Диплом лауреата 1 степени во всероссийском конкурсе изобразительного искусства «Этот загадочный космос» на официальном сайте «Мир педагога» Валетский Дмитрий (апрель 2021)

- Диплом за участие в районном онлайн – конкурсе рисунков «Моя прекрасная мама», проводимой Территориальным управлением Кировского района Администрации г. Кемерово, Соколов Тимофей (ноябрь 2020)

- Диплом за участие во Всероссийской онлайн – олимпиаде «Всезнайкино» в номинации «Птицы» Моисеева Карина (декабрь 2020)

- Диплом лауреата 1 степени во всероссийском конкурсе изобразительного искусства «Этот загадочный космос» на официальном сайте «Мир педагога» Щеголева Варвара (апрель 2021)

- Диплом от территориального управления Кировского района Администрации г. Кемерово Полуботко Еве за участие (категория 3-6 лет) в районном онлайн-конкурсе рисунков «Моя прекрасная мама», посвящённом Дню Матери. Ноябрь 2020

- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» (г. Москва)

Номинация «Вокальное творчество» Конкурсная работа: «Песня о маме» муз. Обуховой

Диплом победителя 2 место, Полуботко Ева, Руководитель Живетьева Маргарита Олеговна, 5.10. 2020

В 2020г 11 педагогов МБДОУ №102, корпус 2 (92%) транслировали свой педагогический опыт в печатных и электронных средствах массовой информации, на конференциях:

- Свидетельство о публикации во Всероссийском СМИ Твори! Участвуй! Побеждай! опубликовала авторский материал «Знакомство с правилами дорожного движения (декабрь 2020)

- Сертификат участия во Всероссийской конференции на официальном сайте «Мир Педагога» на тему «Духовно – нравственное воспитание в свете реализации ФГОС ДО» с докладом на тему: «Проблема развития гибкости детей старшего дошкольного возраста в педагогической литературе» (апрель 2021)

- Сертификат участника Всероссийской научно – практической конференции «Роль современных педагогических технологий в повышении качества образования», предоставила доклад «Художественно – эстетическое воспитание дошкольников». Доступен для свободного ознакомления на страницах официального сайта «Твори! Участвуй! Побеждай!» 25,12,2020г.

- Сертификат участника Всероссийской научно – практической конференции «Реализация ФГОС в образовательном учреждении: теория и практика». предоставила доклад «Трудовое воспитание старших дошкольников в процессе реализации программы «Радуга» в соответствии ФГОС». Доступен для свободного ознакомления на страницах официального сайта «Твори! Участвуй! Побеждай!» 22,12,2020г.

- Сертификат за участие во Всероссийской научно – практической конференции с докладом на тему «Проблема развития гибкости детей старшего дошкольного возраста в педагогической литературе» на официальном сайте «Твори! Участвуй! Побеждай!» (декабрь 2020)

- Свидетельство о публикации во Всероссийском СМИ на официальном сайте «Твори! Участвуй! Побеждай!» на тему «Возможности физических упражнений в развитии гибкости детей старшего дошкольного возраста» (декабрь 2020)

- Сертификат. Журнал «Познание». Участие во Всероссийской конференции «Здоровьесберегающие технологии в ДОО» с докладом на тему: «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении»

- Свидетельство о публикации во Всероссийском СМИ Твори! Участвуй! Побеждай! Авторский материал Родительское собрание «Права ребёнка» Дата публикации: 13.12.2020

- Участник Всероссийского педагогического вебинара «Музыкальные занятия в детском саду с использованием здоровьесберегающих технологий» Тема выступления «Игровой массаж и ритмопластика на музыкальных занятиях» 17.12.2020

- Всероссийское издание «Портал образования» Свидетельство о публикации серия АА №16391 от 10.12.2020 конспекта занятия по развитию речи в старшей группе тема «Развитие речи. Лексическая тема «Домашние животные».

Корпус № 3

Образовательная деятельность

1.Документы, в соответствии с которыми в 2020 году определялась образовательная деятельность:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 14 ноября 2013г. № 30384;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. №1014; • Комментарии к ФГОС ДО (приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 (СанПиН 2.4.1.3049 – 13);

- Устав

2. Содержание и организация образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности определялось:

Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа).

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию при МОиН РФ (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- учтены концептуальные положения Примерной вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., а также особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Цели и задачи Программы.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание образовательных областей реализовалось в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (2-3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру; игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3. Организация образовательной деятельности регламентируется:

Учебным планом, который состоит из Пояснительной записки, учебного графика и расписания организованной образовательной деятельности на неделю.

Образовательная деятельность осуществлялась на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации в следующих формах:

- совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществлялась в различных видах деятельности и охватывала структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организованная образовательная деятельность представляла собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависил от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Каждый ребенок получал одинаковые стартовые возможности для обучения в школе. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций.

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма образовательной деятельности в детском саду рассматривалось как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация «занятия» как дидактической формы учебной деятельности рассматривалось только в старшем дошкольном возрасте.

Цель и задачи учебного плана.

Цель: регламентация образовательной деятельности, осуществляемой с дошкольниками, определение ее направленности, видов и форм организации.

Задачи:

1. Определить количество организованной образовательной нагрузки для всех возрастных групп.
2. Определить чередование различных видов детской деятельности таким образом, чтобы избежать перегрузки и переутомления детей.
3. Определить чередования статичных и динамичных видов детской деятельности.
4. Распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация содержания образовательной деятельности обеих частей плана является обязательной для всех воспитанников ДООУ и отражена в сетке занятий для каждой возрастной группы.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части учебного плана составляет не менее 60% от его общего объема для каждой возрастной группы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (см. Комментарии к разделу II пункта 2.10.ФГОС ДО).

Основная часть обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. При этом единство и преемственность основных видов детской деятельности (игровой и образовательной), реализуемых в основной части учебного плана, обеспечивают интегрированность всех образовательных областей.

4. Методическое сопровождение основной части учебного плана:

- Основная образовательная программа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная), включает в себя выбранные из числа существующих и/или разработанные педагогами самостоятельно Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), а также занятия в кружках.

Методическое сопровождение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дополнительное образование):

- Рабочая программа по дополнительному образованию, составленная на основе программы экологического воспитания дошкольников Николаевой С.Н. «Юный эколог».

- Рабочая программа по дополнительному образованию, составленная на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки».

Основные требования к планированию организованной образовательной деятельности, которые были реализованы в 2020 году:

- Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

- Количество часов проведения организованной образовательной деятельности для каждой возрастной группы не превышало максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и проводилась по подгруппам и фронтально.

- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (середина недели).

- Образовательная деятельность по физическому развитию осуществлялась во всех возрастных группах 3 раза в неделю, из них один раз в неделю на улице с детьми старшего дошкольного возраста при благоприятных погодных условиях.

- Для детей в возрасте от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность представляла собой игровую, музыкальную деятельность, общение, развитие движений. Допускалось осуществлять образовательную деятельность как в первую, так и во вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей 3-го года жизни – не более 10 минут;

для детей 4-го года жизни – не более 15 минут;

для детей 5-го года жизни – не более 20 минут;

для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;

для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

- В середине образовательной деятельности статичного характера проводились физкультминутки. Перерывы между занятиями составляли 10 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средних группах не превышал 30 и 40 минут соответственно;

в старшей - 45 минут

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста могла осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляла: для детей 6-го года жизни – не более 25 минут; для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

- Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводился в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышала 20 минут в день.

Календарный учебный график.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года. Комплексная оценка результатов освоения программы воспитанниками проводилась в процессе образовательной деятельности в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на учебный год. Дети освобождались от организованной образовательной деятельности на период их адаптации к детскому саду. В середине учебного года для детей были организованы двухнедельные каникулы (последняя неделя декабря и первая неделя января), во время которых проводилась образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В период с 1 июня по 31 августа были организованы каникулы, во время которых образовательная деятельность была организована в соответствии с Планом работы на летний оздоровительный период и групповым тематическим планированием, а также с учетом климатических условий.

В основном проводились мероприятия эстетически-оздоровительного цикла (подвижные игры, спортивные и тематические праздники, экскурсии, музыкальные развлечения).

Приоритетным направлением (целью) деятельности детского сада в 2020 году было построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Выводы:

В течение 2019 – 2020 года полностью реализовано содержание программ основного блока.

Все поставленные задачи по воспитанию и обучению детей решались планомерно и целенаправленно.

Проведенные тематические проверки и оперативный контроль показали, что образовательный процесс в ДОУ ведется на удовлетворительном уровне. Занятия проводятся в соответствии с тематическим планированием.

5. Оценка кадрового обеспечения

Третий корпус укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 12 специалистов. Всего сотрудников 28 человек.

Образовательный уровень педагогов

Сотрудники ДОУ	Высшее профессиональное образование	Средне-профессиональное образование
Старший воспитатель	1	
Воспитатели	3	6
Музыкальный руководитель	1	
Педагоги дополнительного образования	1	
Педагог - психолог	1	

Квалификационные категории педагогов

Сотрудники ДОУ	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не имеют категории
Старший воспитатель			1
Воспитатели	4	3	2
Музыкальный руководитель	1		
Педагог дополнительного образования	1		
Педагог- психолог	1		

Большое внимание уделялось повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

Повышение квалификации педагогов

№	Ф.И.О.	Место прохождения курсов повышения квалификации, количество часов
1	Соболева Е.Д.	МБОУ ДПО «Научно-методический центр», «Технологии позитивной социализации детей с ОВЗ в условиях ДОУ» 40 часов
2	Токарева Т.В.	МБОУ ДПО «Научно-методический центр», «Технологии позитивной социализации детей с ОВЗ в условиях ДОУ» 40 часов
3	Редькина В.А.	МБОУ ДПО «Научно-методический центр», «Организация и содержание образовательной деятельности в ДОО с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДОО», 108 часов

Участие педагогов, детей и родителей в конкурсах и публикациях:

- 2 место в городском конкурсе семейных творческих работ «Мир финансов моей семьи»;
- свидетельство участника VIII Всероссийского интернет-конкурса кормушек;
- сертификат за участие в конкурсе «Мир науки глазами детей»;
- диплом участника в открытом городском фестивале-конкурсе творческих коллективов «Виват Победа»;
- 1 место в региональном конкурсе творческих работ «Осеннее разноцветье»;
- 2 место в региональном конкурсе творческих работ «Осеннее разноцветье»;
- диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Новогодняя игрушка»;
- публикация на образовательном портале «Продленка» «Развитие познавательных процессов в игре у детей дошкольного возраста»;
- участие во Всероссийской онлайн-конференции «Вызовы образования 2020: новые компетенции педагога»;
- сертификаты участников городского конкурса «Педагогические таланты Кузбасса»;
- сертификаты участников Всероссийской онлайн-конференции «Образование 2020»;
- диплом 2 степени Всероссийского конкурса сценариев «Зимняя сказка»;
- публикация на образовательном портале «Продленка»
- 2 место во Всероссийском конкурсе «Креативная елка»
- 3 место в конкурсе методических разработок «Живые уроки», посвященном 50-летию Байкальского заповедника»; ЕЩЕ;
- диплом участника городского конкурса по безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней елке»;
- диплом победителя Всероссийского конкурса «Новогодние украшения»;

- дипломы 3 степени во Всероссийском конкурсе «Из педагогического опыта»;
- сертификаты слушателей IМежрегиональной онлайн-конференции «Детский сад 2020»
- сертификаты участников VIIВсероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети-здоровое будущее»;
- сертификаты участников в Программе просветительских мероприятий по финансовой грамотности на рабочем месте
- 1 место во Всероссийском конкурсе рисунков «Зимние узоры моей Родины»;
- благодарности за участие в областном конкурсе детского рисунка «Наследники Великой Победы»;
- сертификаты участника вебинара «Психолого-педагогические основы образования детей от 2 месяцев до 3 лет: от разработки образовательной программы до создания предметно-пространственной среды»;
- диплом призера всероссийского конкурса рисунков и поделок «Детям мира – дети войны»
- 1 место во Всероссийском конкурсе «Профессионализм педагога ДОУ»;
- 2 место во Всероссийском конкурсе «Лучший проект»;
- сертификат участника IМежрегиональной онлайн-конференции «Детский сад 2020»;
- 2 место во Всероссийском конкурсе талантов, номинация «Корректирующая педагогика»;
- сертификат заочного докладчика Всероссийской онлайн-конференции «Образование 2020»;
- диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе, посвященном году памяти и славы «Согреем памятью сердца»;
- диплом победителя проекта «Видео уроки: «Волшебные узоры»;
- диплом 2 степени Всероссийского конкурса детского творчества, номинация «Поделка из природного материала»;
- публикации на образовательном портале «Инфоурок»;
- лауреаты 1 степени Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект»;
- 1 место Международном конкурсе-фестивале по национальным танцам и современным танцевальным направлениям «Сибирский мейнстрим».

6. Оценка материально-технической базы

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: в детском саду сбалансированное четырехразовое питание. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в рабочем состоянии. Питание детей в детском саду организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Развивающая предметно-

пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. При этом учитываются особенности каждого возрастного этапа, уделяется внимание охране и укреплению их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность и возрастные особенности детей.

Организация РППС в возрастных группах организована с учетом принципа гибкого зонирования: есть зоны для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, для познавательной активности, для самостоятельной деятельности детей, для двигательной активности, для настольно-печатных и развивающих игр и для отдыха детей. Все оформление в групповых комнатах имеет эстетический вид, оно комфортно и создает уютную обстановку для детей.

Соответствие здания, территории и оборудования требованиям безопасности:

Показатели	Состояние
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии
Организация охраны и пропускного режима	В учреждении организован пропускной режим: На входной калитке установлен чиповой магнитный замок На территории ДОО 4 видеокамер
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии, имеются на 1 этаже здания у вахтера, администрации.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются 2 плана эвакуации
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в удовлетворительном состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение по всему периметру сеткой-рябницей.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации воспитательно-образовательного процесса

Наименование помещения	Цели использования
1.Музыкальноспортивный зал	- Музыкальные занятия - Физкультурные занятия - Спортивные праздники, досуги - Музыкальные праздники, развлечения - Занятия хореографией - Театрализованные представления, детские спектакли, постановки - Общие родительские собрания - Совещания при заведующей
2. Изостудия	- Занятия по изобразительной деятельности - Занятия лепкой, аппликацией

3. Методический кабинет	- Заседания Совета педагогов - Заседания творческой группы - Заседание Совета учреждения - Библиотека ДОО (психолого-педагогическая, методическая, детская литература) - Консультации родителей - Заседания Родительского комитета
6. Медицинский блок	- Лечебно-профилактические процедуры - Изучение антропометрических данных - Картотека индивидуальных карт развития ребенка
7. Зимний сад	- проведение экскурсий и занятий по ознакомлению с окружающим миром
8. Групповые комнаты	- Организация образовательной деятельности - Организация игровой и свободной познавательной детской деятельности
9. Приемные	- Организация приема детей в ДОО - Родительские информационные уголки - Выставки продуктов детской деятельности
11. Спортивная площадка	- Физкультурные занятия на свежем воздухе - Площадка для спортивных и подвижных детских игр (футбол, волейбол, оборудование для бега, прыжков, лазания, подлезания и др.)

7. Результаты анализа показателей деятельности организации

№/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную деятельность	92 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	92 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	91 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	84 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	92 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	0 человек / 0%

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	92 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	6 человек /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек /91%
1.8.1	Высшая	7 человек /58 %
1.8.2	Первая	4 человек /33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работников составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек /16 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек /16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте старше 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	12 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	12 человек /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12 человек /92 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да

1.15.2	Инструктор по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	337,3 кв.м / 3,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	94,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

