

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения № 102**  
**«Детский сад присмотра и оздоровления»**  
**на 2018 – 2021г.**

## Оглавление

Введение.....	3
Пояснительная записка.....	4
Паспорт программы.....	7
Информационная справка.....	11
Проблемный анализ состояния образовательного процесса.....	13
Концептуальные основы развития ДОУ.....	41
Цели и задачи.....	49
Стратегия развития ДОУ .....	51
Работа с родителями.....	53
Укрепление материально-технической базы.....	55
Социальное партнерство.....	57
Работа с кадрами.....	58
Ожидаемый результат.....	61

## ВВЕДЕНИЕ

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. На это указал Президент России в своём послании Федеральному Собранию от 30 ноября 2010 года, который изложил свою позицию по основным направлениям образования: модернизация системы образования, создание проекта будущего – видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Педагог в развивающемся ДОУ отличается от педагога, работающего в функционирующем режиме, так как он работает в режиме инновационного поиска, ему приходится менять психологию, мышление, пробуждать идеи инноватики у других»*

*Н.В.Микляева, кандидат пед.наук*

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг поселка. Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,

- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования Грязовецкого муниципального района;
- пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением ФГОС ДО.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ №102 «Детский сад присмотра и оздоровления» можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при

реализации программы; намечается соответств программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;

- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №102 «Детский сад присмотра и оздоровления» г. Кемерово на 2018-2021 г.
<b>Статус программы</b>	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"".</li> <li>• Трудовой кодекс РФ.</li> <li>• Концепция управления качеством образования.</li> <li>• Программа развития системы образования Кемеровской области.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования;</li> </ul> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);</p> <p>Устав МБДОУ № 102 «Детский сад присмотра и оздоровления».</p>
<b>Руководитель Программы</b>	Артюшина Светлана Владимировна, заведующая МБДОУ № 102 «Детский сад присмотра и оздоровления»
<b>Разработчики Программы</b>	Старший воспитатель: Шишкунова Надежда Васильевна
<b>Цель программы</b>	Новое качество педагогического процесса, соответствующее требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

	дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;</li> <li>- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;</li> <li>- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;</li> <li>- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.</li> </ul>
<b>Этапы реализации программы:</b>	
<p style="text-align: center;"><b>I этап</b> <b>(подготовительный)</b> <b>январь 2018 г.-</b> <b>сентябрь 2018г.</b></p> <p><b>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</b></p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянная корректировка нормативно-правовых документов ДОУ в соответствии новых требований;</li> <li>• продолжать вводить эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>• продолжать создавать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul>



	<p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul> <p>- совершенствовать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.</p>
<p><b>II этап (реализации)</b>  <b>сентябрь 2018г.-</b>  <b>сентябрь 2021г.</b>  <b>Цель: практическая реализация Программы развития</b></p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;</li> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<p><b>III этап (обобщающий)</b>  <b>Сентябрь-декабрь 2021 г.</b>  <b>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</b></p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;</li> <li>• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
<p><b>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</b></p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) из бюджетных средств;</li> <li>б) из внебюджетных источников.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- реализация инновационных, в том числе здоровье берегающих технологий;</li> <li>- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ;</li> <li>- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы– 100%;</li> <li>- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> <li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>- модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li> </ul>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<p><b>Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус</b></p>	<p><u>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 102</u>          вид: детский сад присмотра и оздоровления          категория: первая          - Лицензия на образовательную деятельность: 42 ЛО1 №0002439 от 13 октября 2015г, регистрационный номер № 15399.          - Лицензия на медицинскую деятельность: серия ЛО № 0002574, регистрационный номер № ЛО – 42001-003023 от 01.07.2014г</p>
<p><b>Юридический адрес</b></p>	<p>Россия, 650033 г. Кемерово, переулок Леонова 3а.</p>
<p><b>Режим работы Учреждения:</b></p>	<p>МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00, 6 групп. Суббота, воскресенье – выходные дни.</p>
<p><b>Историческая справка.</b></p>	<p><i>Учредитель</i> - Комитет по управлению муниципальным имуществом, г. Кемерово. Адрес: Российская Федерация, Кемеровская область, 650099; г. Кемерово, Притомская набережная, дом 7.</p> <p>Год основания: 1965</p> <p>Регистрация устава в инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г. Кемерово Кемеровской области от 19.07.2000г.</p> <p>Новая редакция устава утверждена заместителем Главы города, председателем комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово № 2194 от 11.12.2013г</p> <p><i>Заведующая:</i> - Артюшина Светлана Владимировна</p>
<p><b>Телефон, электронная почта, сайт</b></p>	<p><i>Контактный Телефон:</i> 7(3842)25-18-16</p> <p><i>Адрес электронной почты:</i> <a href="mailto:mdou_102@mail.ru">mdou_102@mail.ru</a></p> <p><i>Сайт:</i> <a href="http://mdou102.ucoz.ru/">http://mdou102.ucoz.ru/</a></p>
<p><b>Тип здания</b></p>	<p>Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.</p>
<p><b>Модель ДОУ</b></p>	<p>Здание детского сада рассчитано по проекту на 6 групп.</p>

В настоящее время функционирует 6 групп оздоровительного направления.

Общая численность: 131 детей;

В ДОУ имеется музыкальный /спортивный зал (1),

Территория его благоустроена и хорошо озеленена: имеются древесные насаждения, разбиты клумбы, цветники, для каждой группы, имеются прогулочные веранды, имеется спортивная площадка.

## ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

**Состояние здоровья детей** основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

#### Характеристика состава воспитанников по здоровью

Показатели	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1 группа здоровья	0	0%	0	0%	37	29 %
2 группа здоровья	41	42%	60	54,5%	65	51%
3 группа здоровья	56	58%	50	45%	26	20,3 %
4 группа здоровья	-	-	-	-	-	-

#### Анализ посещаемости

Год	2015		2016 г.		2017г.	
	ясли	д/сад	ясли	д/сад	ясли	д/сад
Списочный состав	131		131		131	
Количество пропусков на 1 – го ребенка по болезни	40	91	32	99	20	16,6
По отпуску	1027	1331	611	1729	150	890
Другие причины	2764	4780	649	4556	546	3180

### Данные по заболеваемости на тысячу детей (в случаях)

Год	Количество детей в МБДОУ		Количество заболеваний в год		Заболеваемость на 1000 детей	
	ясли	д/сад	ясли	д/сад	ясли	д/сад
2015	40	91	111	158	27775	1736,3
2016	32	99	66	169	2163,9	1715,7
2017	20	111	49	224	2450	2045,7

### КОЛИЧЕСТВО ДЕТОДНЕЙ, ПРОПУЩЕННЫХ ОДНИМ РЕБЕНКОМ ПО БОЛЕЗНИ

Год	Количество детей в МБДОУ	Пропущено дней по болезни	Пропущено одним ребенком
2015	131	17,1	18,7
2016	131	29,1	13,5
2017	131	21,9	17,1

**Выводы:** Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции, ветряная оспа. Однако, наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

### Анализ показателей качества образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

### Контингент воспитанников

Общее количество воспитанников, лицензионный норматив (фактический)	Структура групп и наполняемость							
	от 02 месяцев до 1 года	от 1 года до 3 лет		от 3 лет до 7 лет				
		От 1 года до 2 лет	от 2 лет до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	4 - 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
	0	0	1/20	1/20	1/20	1/23	1/25	1/23

### Мониторинг детского развития 2017-2018 учебного года.

№	Критерии	Мониторинг детского развития 2017-2018 учебный год											
		Уровень развития интегративных качеств											
		3-4 года Неваляшки		Средняя группа «Солнышко»		Средняя Группа «Почемучки»		5-6лет		6-7лет			
		%	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы		
1	Физическое развитие			87	4	90	4	88	4	95	5	90	4

2	Любознательность, активность			94	5	99	5	91	5	95	5	100	5
3	Эмоциональность, отзывчивость.			94	5	99	5	95	5	99	5	99	5
4	Овладение средствами общения и способность взаимодействия со взрослыми			88	4	99	5	94	5	95	5	100	5
5	Способность управлять своим поведением и анализировать свои действия			95	5	99	5	91	5	95	5	100	5
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи			95	5	99	5	87	4	95	5	95	5
7	Представления о себе, семье, государстве, мире и природе			77	3	99	5	99	5	99	5	99	5
8	Овладение предпосылками учебной деятельностью.			88	4	99	5	99	5	97	5	98	5
	Итоговый результат			90	4	98	5	93	5	96	5	98	5

**Выводы:** Мы видим, что уровни овладения необходимыми навыками, умениями по образовательным областям соответствует возрастным особенностям дошкольников, что говорит о позитивной результативности деятельности педагогического коллектива. Но при этом остаются проблемы в нравственном воспитании, в способности решать интеллектуальные задачи, в представлении о ближайшем окружении, семье, государстве, природе. Необходима усиленная



работа всего педагогического коллектива совместно с родителями над решением данных задач.

**Данные обследования на предмет готовности детей к обучению в школе в 2015 - 2017 уч. г.:**

Учебный год	Показатели готовности	Количество воспитанников , будущих первоклассников	Конец учебного года
<b>2014– 2015 уч. гг.</b>	Готовые	Из 19 детей	89% (17)
	Условно готовые		11% (2)
	Не готовые		( 0)
<b>2015 – 2016 уч. гг.</b>	Готовые	Из 24 детей	92% (22)
	Условно готовые		8% (2)
	Не готовые		(0)
<b>2016 – 2017 уч. гг.</b>	Готовые	Из 19детей	89% (17)
	Условно готовые		11% (2)
	Не готовые		(0)
<b>2017 – 2018 уч. гг</b>	Готовые	Из 16 детей	50% (8)
	Условно готовые		50% (8)
	Не готовые		

**Выводы:** Таким образом, исходя из анализа результатов готовности детей подготовительной группы к обучению в школе по результатам 2011– 2013 годов отмечена положительная стабильная динамика. Положительная динамика в развитии воспитанников ДОО обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

## Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 12 педагогов-воспитателей и 4 специалистов, 1 старшего воспитателя. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

### Педагогические кадры

<b>Образование, квалификация, награды</b>	<b>всего</b>	<b>Процент к общему числу педагогических работников</b>
<b>Образование</b>		
высшее педагогическое	7	39 %
среднее профессиональное	10	55,5 %
высшее не педагогическое	1	5,5 %
<b>Квалификационная категория</b>		
высшая	11	61 %
первая	7	39 %
<b>Звания, награды</b>		
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1	5,5 %
Почетная грамота Министерства образования	1	5,5 %

## Медицинские кадры

Образование, квалификация, награды	всего	Процент к общему числу педагогических работников
<b>Образование</b>		
высшее	1	50%
среднее профессиональное	1	50%
<b>Квалификационная категория</b>		
высшая	1	50%
первая	1	50%
<b>Звания, награды</b>		
Почетная грамота Министерства образования	1	50%

### Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса



**СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ – 43 года**

## Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности

Учебный год	Пед.стаж 0 – 3 (кол-во и %)	Пед.стаж 3 – 5 лет (кол-во и %)	Пед.стаж 5 – 10 лет (кол-во и %)	Пед.стаж 10 – 25 лет (кол-во и %)	Пед.стаж Более 25 лет лет (кол-во и %)
<b>ПЕДАГОГИ</b>					
2015-16	0/6%	1/12%	3/18%	6/35%	2/23%
2016-17	1/7,6%	0/0%	1/17%	8/61,5%	3/23%
2017 - 18	1/5,5%	0/0%	1/5,5%	8/44,4%	3/17%
<b>СПЕЦИАЛИСТЫ</b>					
2015-16	0/0%	0/0%	1/12%	1/12%	2/6%
2016-17	0/0%	0/0%	0/0%	2/25 %	3/ 75%
2017 - 18	0/0%	0/0%	1/5,5%	1/5,5%	2/ 11%
<b>МЕДИЦИНСКИЕ РАБОТНИКИ</b>					
2015 - 16	0/0%	0/0%	1/ 50%	0/0%	1/ 50%
2016 - 17	0/0%	0/0%	1/ 50%	0/0%	1/ 50%
2017 - 18	0/0%	0/0%	1/ 50%	0/0%	1/ 50%

### Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой
2. «Музыкальное развитие детей»: в 2 частях О.П. Радынова, М.: 1997г.;

3. «Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста, Э.П. Костина, Просвещение, М.:2006г;
4. «Физическая культура – дошкольникам». Программа и программные требования Л. Д. Глазырина, «Владос», 1999г.

Программы дополнительного образования:

1. Юный эколог» С.Н. Николаева, М.: 1999 г.;
2. «Дополнительная общеобразовательная программа по хореографии для детей 4 – 8 лет», автор: Недельская И.Н., ПДО по хореографии
3. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Стеркина, О. Князева, Н. Авдеева, Министерство образования РФ, 1998г.
4. «Дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста по преодолению фонетико – фонематического недоразвития», автор: Головченко А.В., учитель – логопед.
5. «Программа развития эмоционально – волевой сферы у дошкольников через песочную терапию «Песочная страна», автор: Крекова Е.Н., педагог – психолог
6. «Программа воспитания, обучения и развития детей 2 – 8 лет «Цветные ладошки», автор: Шведкова Л.А., ПДО по ИЗО

### Использование современных образовательных технологий

Технологии	автор	цель	Возраст детей	Количество групп
«Дыхательная гимнастика»	К. П. Бутейко, А.Н.Стрельникова	Обучение правильному носовому дыханию	4-7 лет	4 группы
«Психогимнастика»	М. И. Чистякова	Коррекция эмоционального состояния детей, релаксация	5-7 лет	2 группы
Гимнастика для глаз			4-7 лет	4 группы

## Условия реализации программы дошкольного образования (предметно-развивающая среда)

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

№	Основные направления	Созданные условия
1	Создание условий для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>- спортивная площадка на участке;</li><li>- физкультурный уголок в группе;</li><li>- нетрадиционное физкультурное оборудование;</li><li>- физкультурные пособия;</li><li>- дидактический материал по сенсорному воспитанию и развитию мелкой моторики;</li><li>- атрибуты для театральной деятельности и сюжетно-ролевых игр;</li><li>- книжный уголок;</li><li>- центр песка и воды;</li><li>- уголок природы;</li><li>- консультативно-игровая зона;</li><li>- магнитофон ежедневного прослушивания музыки;</li><li>- озвученные игрушки (бубны, погремушки, дудочки, металлофоны);</li><li>- уголок экспериментирования со звучащими предметами (свистящие, шумящие, шуршащие, скрипящие);</li><li>- разнообразные материалы (цветные фломастеры, гуашь, цветные карандаши, шариковые ручки, цветная тушь, пластилин).</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>- спортивная площадка на участке;</li><li>- изобразительная студия;</li><li>- музыкальный зал;</li><li>- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога;</li></ul>

2	Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурный зал с нестандартным оборудованием (канат, обручи, мячи разного размера, гимнастика с палкой, гимнастические скамейки, дорожки со следами для ходьбы, скакалки, ленточки, мешочки с песком. Набивные мячи, разноцветные флажки, беговые дорожки;</li> <li>- мини-лаборатория для экспериментирования (приборы для опытов, лупы, коллекции, магниты);</li> <li>- природные коллажи;</li> <li>- атрибуты по программе «Радуга» («Гора самоцветов», «Сокровищницы», «Дары природы» и т. д.)</li> </ul>
3	Создание условий для художественно-эстетического развития детей:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительная студия;</li> <li>- в группах уголки для самостоятельной образовательной деятельности;</li> <li>- полочки красоты;</li> <li>- материалы для художественной деятельности (карандаши, восковые мелки, акварельные краски, гуашь, кисти, трафареты);</li> <li>- материалы для лепки (пластилин, доски, стеки);</li> <li>- материалы для аппликации и ручного труда (бумага разных видов, природный и бросовый материал, ножницы);</li> <li>- репродукции картин, иллюстрации;</li> <li>- стенд для выставки детских работ;</li> <li>- трафареты для раскрашивания;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
	- развитие театрализованной деятельности детей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театральные центры в группах;</li> <li>- ширмы для показа кукольного театра;</li> <li>- различные виды театра;</li> <li>- костюмы;</li> <li>- шапочки-маски;</li> <li>- музыкальный зал.</li> </ul>
	- развитие детей в музыкальной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые музыкальные уголки;</li> <li>- детские музыкальные дидактические игры;</li> <li>- музыкальный центр в музыкальном зале;</li> <li>- магнитофоны в каждой группе;</li> <li>- синтезатор;</li> <li>- гитара;</li> <li>- баян;</li> <li>- портреты композиторов;</li> <li>- музыкальные диски для детей.</li> </ul>
		- конструктивно-игровые уголки в группах;

	- развитие конструктивной деятельности детей;	- оснащение комплектами крупного строительного материала; - легио - центры в старшей и подготовительной группе; - мозаики разных видов; - схемами и чертежами построек.
	- развитие у детей представлений о человеке в истории и культуре;	- ось времени в подготовительной группе; - карта «Кузбасса» в старшей и подготовительной группах; - политическая карта в подготовительной и старшей группах; - «Полочки умных книг» и литературные комплекты открыток, знакомящих с трудом, техническими достижениями человечества, России, Кузбасса; - государственная символика в группах.
4	Создание условий для физического развития детей:	- спортивная площадка на участке; - физкультурный зал с нестандартным оборудованием (канат, обручи, мячи разного размера, гимнастика с палкой, гимнастические скамейки, дорожки со следами для ходьбы, скакалки, ленточки, мешочки с песком. - набивные мячи, разноцветные флажки, беговые дорожки; - нетрадиционное физкультурное оборудование; - физкультурные пособия; -картотеки подвижных игр с правилами; -картотеки утренней гимнастики; -картотеки русских народных игр; - картотеки физминуток; - картотеки ситуативных бесед по теме «Правила Безопасности»; -картотеки дыхательной гимнастики; -пособия «Уроки Мойдодыра»; -картотеки упражнений и игр на развитие правильной осанки; -игры на формирование правильной осанки; - дыхательные имитационные упражнения; - комплексы оздоровительных дыхательных гимнастик; - картотеки прогулок по временам года и т.д.
5	Создание условий для познавательного развития:	- познавательные центры в группах, с дидактическим материалом о климатических зонах, о солнечной системе, растительном и животном мире; - глобусы; - энциклопедии;



		- коллекции камней, рукотворного и природного происхождения.
	- развитие у детей элементарных естественнонаучных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- математические центры;</li> <li>- рабочие тетради по развитию математических способностей;</li> <li>- математические театры;</li> <li>- развивающие пособия;</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал;</li> <li>- числовая прямая, цифровые фризмы;</li> <li>- календари;</li> <li>- разновидности часов;</li> <li>- измерительные приборы и инструменты (сантиметр, метр деревянный, рулетка, циркуль, весы-безмен, напольные, аптечные.</li> <li>- часы песочные, механические стаканчики, термометры для воздуха, воды);</li> <li>- геометрические наборы;</li> <li>- доски для работы с мячом;</li> <li>- настольно-печатные игры математического содержания;</li> <li>- геометрические мозаики, головоломки.</li> </ul>
	- развитие экологической культуры;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические центры в каждой группе;</li> <li>- уголки природы;</li> <li>- центры по экспериментированию;</li> </ul>
6	Создание условий для речевого развития детей:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедический кабинет;</li> <li>- познавательно-речевой центр;</li> <li>- дидактические игры по развитию всех компонентов речи;</li> <li>- картотеки пальчиковых игр;</li> <li>- игры и упражнения для развития речи;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- карточки по мнемотехнике;</li> <li>- подборки стихов;</li> <li>- картотеки с заданиями на формирование связной речи;</li> <li>- игры, ребусы, загадки;</li> <li>- логопедические игры;</li> <li>- картотеки дидактических игр по формированию грамматического строя речи;</li> <li>- обучающие кроссворды;</li> <li>- умные книжки: <ul style="list-style-type: none"> <li>грамотейка;</li> <li>сказки с подсказками;</li> <li>знакомые растения;</li> <li>поговори со мной мама;</li> <li>знакомые предметы;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на запоминание;</li> <li>- игры для подготовки к чтению;</li> <li>- русские народные пальчиковые игры;</li> <li>- картины для обучения рассказыванию;</li> <li>- картотеки по ознакомлению с устным народным творчеством;</li> <li>- книжные уголки;</li> <li>- уголок «Читаем сами» (детские книги, комиксы, детские журналы, книги с развивающими заданиями и т.д.</li> </ul>
	- обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- буквенные фриззы;</li> <li>- азбука и буквари;</li> <li>- буквенный конструктор;</li> <li>- буквенное лото;</li> <li>- настенная магнитная азбука;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- альбомы и картинки по лексическим темам;</li> <li>- дидактические игры на знакомство со звуком, буквой, на развитие фонематического слуха;</li> <li>- альбомы по обучению грамоте и развитию мелкой моторики.</li> </ul>
7	Создание условий для коммуникативно – личностного развития детей:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголки для трудовой деятельности в каждой группе с необходимым инвентарем;</li> <li>- дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>с игрушками и предметами;</li> <li>настольно – печатные игры,</li> <li>словесные;</li> </ul> </li> <li>- картотеки с проблемными ситуациями;</li> <li>- картотеки с проблемными ситуациями межличностных отношений сверстников;</li> <li>- картотеки психогимнастик;</li> <li>- ситуационные игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- игры на нахождение внутренних ресурсов;</li> <li>- мини – музеи;</li> <li>- материалы для детского игрового экспериментирования;</li> </ul>
	- игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые уголки в группах оснащенные игровой мебелью, оборудованием, модулями, игрушками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Салон красоты», «Автосервис», «Больница», «Многопрофильная больница», «Ателье», «лесная аптека» и др.);</li> <li>- дидактические и развивающие игры;</li> <li>- уголки ряженья;</li> <li>- игры по изучению основ безопасности жизнедеятельности (наборы дорожных знаков,</li> </ul>

		<p>конструкторы, макеты улицы, «Азбука пешехода»; и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольные игры, пазлы, лото, фотографии о родном городе;</li> <li>- конструкторы и строительные наборы на темы: «Дом», «Деревня», «Динозавры», «Дикие животные» и др.</li> </ul>
--	--	--

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает 1,5 тысячи единиц методической литературы. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер. Каждый педагог имеет ноутбук с доступом в интернет и локальной сети.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

### **Медико-оздоровительная деятельность**

#### **в дошкольном образовательном учреждении**

Роль педагога ДОУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка дошкольного возраста. В связи с этим особую значимость приобретает внедрение наиболее эффективных форм оздоровления детей в ДОУ.

Наш детский сад - это детский сад пристражания и оздоровления для детей с малыми и затухающими формами туберкулёза и поэтому главной нашей задачей является укрепление и сохранение здоровья детей (физического, психического и социального), а одним из ведущих направлений работы является лечебно-физкультурно-оздоровительная работа.

*Основными целями нашего учреждения в области оздоровления являются:*

- укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребенка;
- оказание помощи семье в обеспечении реабилитационных и лечебно - оздоровительных мероприятий, адаптация к жизни в социуме, социальная защита и разностороннее развитие детей, нуждающихся в лечении.

*В своей оздоровительной деятельности учреждение решает следующие задачи:*

- создание максимально благоприятных условий для физического развития личности; формирования привычки к здоровому образу жизни;

- формирование у ребёнка адекватной современному уровню знаний и степени обучения целостной картины мира, адаптация личности к жизни в обществе;
- профилактика рецидивов болезней и улучшение здоровья детей;

В своей деятельности учреждение руководствуется типовым положением об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа (постановление Правительства Р.Ф. от 21.09.61 г. № 04-14/27), Уставом образовательного учреждения, заключенными договорами с каждым родителем.

Для осуществления поставленных целей и задач мы на основе разработанных программ реорганизовали систему управления, которая позволяет сконцентрировать внимание на состоянии здоровья каждого ребенка в периоды повышенной заболеваемости детей в дошкольном возрасте.

Выполняют поставленные задачи высококвалифицированные медицинские и педагогические работники, главными ориентирами в работе которых являются индивидуальный подход к каждому ребенку, своевременность и доступность помощи, ежедневное комплексное воздействие по индивидуальным планам оздоровления.

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели 12-часовым пребыванием детей.

Учебный план МБДОУ составлен с учётом состояния здоровья, возрастных психофизических особенностей детей, согласно требованиям СанПиН.

В настоящее время в МБДОУ функционирует пять групп для детей с ранними и затихающими формами туберкулеза, 1 группа - часто болеющих детей. Вновь прибывающие дети адаптируются по гибкому графику пребывания.

Оздоровительная работа ведется по трём направлениям: ^

- лечебно-профилактическое, ^

- лечебно-оздоровительное, ^

- закаливание ^

и имеет своей целью качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья ребенка.

В ДОУ созданы следующие условия *для реализации этой цели:* j

- **физкультурный зал** с современным и нетрадиционным физкультурным оборудованием,

- **процедурный кабинет** (для проведения лечебного массажа, физиопроцедур, ингаляций...),

**физкультурные уголки** в групповых комнатах,

психолога

Для осуществления лечебно-оздоровительных и коррекционных мероприятий, которые не нарушали бы образовательную деятельность, мы разработали соответствующий режим дня. Учебная нагрузка в нём дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения и т.д. Ежедневная педагогическая деятельность сочетается с оздоровительной работой.

Важнейшим звеном оздоровительной работы в ДОУ является комплексная оценка состояния здоровья воспитанников и динамическое наблюдение за его изменениями путем проведения системы мониторинга. Углубленная диагностика позволяет определить уровень здоровья и психо-физического развития, уточнить характер заболевания, а также индивидуально подходить к выбору оздоровительных воздействий.

В целях предупреждения возникновения заболеваний и сохранения здоровья детей в ДОУ совершенствуется служба первичной профилактики:

- в оптимальные сроки проводится диспансеризация,
- вакцинация,
- санация носоглотки,
- курсы физиотерапии и ароматерапии в адаптационный и эпидемический периоды,
- массаж,
- меры по охране зрения, и осанки у детей.
- используются кислородные коктейли,
- фито чай,
- ультразвуковые ингаляции,
- аэрофитотерапии,
- дыхательная и корригирующая гимнастика,
- точечный массаж,
- гимнастика после дневного сна

Ведётся работа, как на физкультурных занятиях, так и в повседневной деятельности, по коррекции **нарушений осанки**.

**Результаты работы:** улучшение функционирования у детей мышечно-связочного аппарата, разгрузка позвоночника, уменьшение и стабилизация его деформации.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Функционирует временная группа для детей с нарушениями речи,

которая работает по двум направлениям:

**- коррекция и развитие речемыслительной деятельности детей,**  
**- коррекция и развитие психо-физической деятельности детей** (регуляция мышечного тонуса, снятие эмоционального напряжения, артикуляционная дыхательная гимнастика, развитие мелкой моторики пальцев рук и ног). Данная работа проводится учителем - логопедом ДОУ.

**В ДОУ выполняются** принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Широко используются в ежедневном меню продукты, содержащие микроэлементы (йодированная соль), витамины (соки, фрукты) и растительную клетчатку (очистительные салаты), способствующие функционированию процессов пищеварения, селедочные закуски для стимуляции аппетита у детей. Такой подход к детскому питанию позволяет добиться хорошей прибавки в весе у ослабленных детей, улучшения их физического развития, повышение иммунологической защиты детского организма.

Эффективным средством профилактики острых респираторных заболеваний и повышение резистентности организма является организация закаливания детей. В 1 младшей, 2 младшей группах дети принимают воздушно-контрастные ванны, топтание на мокрых дорожках, упражнения по профилактике плоскостопия с использованием нестандартного физкультурного оборудования. В средней, старшей, подготовительной группах применяется закаливание по системе Змановского с использованием контрастных методов воздушного закаливания, обширное умывание после дневного сна, ходьба по мокрым дорожкам.

Для сбережения здоровья детей применяются методики лечебно-профилактической и реабилитационной работы с использованием новейших медицинских методик: ароматерапия, точечный массаж, ионизация воздуха люстрами Чижевского, физиоаппараты нового поколения

Физическое воспитание ребенка является одним из ведущих направлений формирования здорового образа жизни. Организация воспитания физической культуры базируется на принципе непрерывности (с утра до вечера) и чередованием организованных форм (гигиеническая разминка утром, после сна, на прогулке, физические занятия) с самостоятельной двигательной активностью (утренняя разминка, подвижные, спортивные игры на прогулке, в игровой комнате, два занятия проводятся в физкультурном зале, одно занятие - на свежем воздухе

В нашем учреждении ведется большая работа с семьей по оказанию психолого – медико – педагогической помощи.

Знакомим родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка,



обучаем конкретным приёмам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательная гимнастика, самомассаж, разнообразие видов закаливания). Знакомим с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимые в ДООУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапия и т.п.)

Для реализации этих задач широко используются:

- информация в родительских уголках, в папках-передвижках;
  - консультации;
  - устные журналы и дискуссии с участием медиков, специалистов по физвоспитанию, а также родителей с опытом семейного воспитания;
  - семинары - практикумы;
  - "открытые дни" для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, на воздухе, закаливающих и лечебных процедур;
  - совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, олимпиады.
- МБДОУ поддерживает сотрудничество с детской поликлиникой и туберкулезным диспансером.

Можно отметить следующие **результаты здоровьесберегающей деятельности:**

- создано единое здоровьесберегающее пространство, направленное на сохранение и укрепление здоровья детей;
- снизился уровень заболеваемости детей, у детей подготовительной группы сформирована привычка к здоровому образу жизни;
- сформирована культура здоровья всех участников воспитательно – образовательного процесса;
- наблюдается личностно – ориентированная модель взаимодействия взрослого с детьми.

## ОСНАЩЕНИЕ И РАБОТА ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ

	Основные направления	Содержание деятельности
1.	Наличие медицинской службы (состав, количество штатных единиц)	Врач-педиатр-1; старшая м/сестра – 1; врач-фтизиатр-1; м/сестра ФТО и массажа -1.  Оздоровительно-профилактическая работа, санитарное состояние, диагностика, просветительская работа.
2.	Кабинеты: медицинский , Процедурный, Изолятор, физиокабинет	

3.	Наличие оборудования в соответствии с требованиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кварц тубусный;</li> <li>- люстры Чижевского – 7 шт.;</li> <li>- «Ультратон»;</li> <li>- фонендоскоп;</li> <li>- спирометр;</li> <li>- градусник;</li> <li>- медицинские столики с набором прививочного инструментария и средств для оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- весы медицинские;</li> <li>- ростомер;</li> <li>- кушетка, шкаф аптечный, кровать, столик, посуда, изолятор;</li> <li>- холодильник.</li> </ul>
4.	Документация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бракеражный журнал;</li> <li>- санитарный журнал;</li> <li>- журнал скоропортящихся продуктов;</li> <li>- журнал осмотра на гнойничковые заболевания сотрудников пищеблока;</li> <li>- журнал регистрации инфекционных заболеваний;</li> <li>- журнал технического оборудования;</li> <li>- журнал осмотра детей на педикулез;</li> <li>- журнал учета и расхода дезинфицирующих средств;</li> <li>- журнал учета калорийности и натуральных норм;</li> <li>- медицинские карты детей;</li> <li>- карта профилактических прививок;</li> <li>- журнал назначения физиопроцедур;</li> <li>- диспансерный журнал;</li> <li>- журнал регистрации карантина в группах;</li> <li>- журнал регистрации медицинского контроля за физическим состоянием воспитанников;</li> <li>- журнал регистрации инструктажа с сотрудниками о соблюдении санитарно-эпидемиологического режима;</li> <li>- аварийный журнал;</li> <li>- журнал регистрации учета лекарственных средств;</li> <li>- Журнал регистрации медосмотра сотрудников;</li> <li>- журнал регистрации антропометрии детей;</li> </ul>



		- комплексный план работы.
5.	Санитарно-гигиенические условия: питьевой режим световой режим тепловой режим воздушный режим	- питьевой режим бутилированной водой с обновлением 1-2 раза в неделю в зависимости от периода года; - отопление централизованное, в качестве приборов используются радиаторы, огражденные съемными деревянными решетками; - все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются согласно графику, в соответствии с санитарными требованиями.
6.	Соблюдение режима дня и занятий	Режим дня и расписание занятий соответствует возрастным и психофизическим особенностям детей, учитывают динамику их работоспособности в течение дня и недели, предупреждают перевозбуждение детей. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5-6 часов, продолжительность прогулки не менее 4-4,5 часов в день.  В расписании занятий сбалансировано сочетаются регламентированная и нерегламентированная деятельность детей. Наряду с занятиями используются разнообразные формы организации развития: кружки, секции.  Общая нагрузка не превышает максимального объема по СанПином.
7.	Соответствие оборудования основных помещений санитарным требованиям	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Имеющаяся мебель надежно закреплена, установлена в соответствии с функциональной принадлежностью, необходимостью освещения, зрением и слухом детей. Спальни оборудованы стационарными кроватями. В туалетных комнатах установлены настенные

		<p>вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.</p> <p>Дети имеют достаточное количество игрушек, легко обрабатываемых, тремя комплектами постельного белья.</p>
8.	Оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение плановой и противоэпидемиологической вакцинации;</li> <li>- химиотерапия;</li> <li>- лечебное питание;</li> <li>- физиотерапия;</li> <li>- ароматерапия;</li> <li>- массаж;</li> <li>- закаливание;</li> <li>- занятия физической культурой;</li> <li>- точечный массаж;</li> <li>- дыхательная гимнастика.</li> </ul>
9.	Профилактические медицинские осмотры	<p>Профилактические осмотры проводятся в соответствии с действующими нормативными документами, предусматривают доврачебный, педиатрический и специализированный осмотры: 1 раз в год осуществляется осмотр детей узкими специалистами, обследование тубусканером и лабораторные исследования 1 раз в год. Антропометрических обследований детей 2 раза в год.</p> <p>Плантографическое обследование детей 1 раз в год.</p>
10.	Организация и контроль питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение натуральных норм, питания;</li> <li>- калорийность питания;</li> <li>- режим питания;</li> <li>- санитарное состояние пищеблока и групп;</li> <li>- ежедневное снятие пробы готовой пищи;</li> <li>- условия и сроки хранения продуктов;</li> <li>- технология приготовления пищи.</li> </ul>
3.	Участие в работе ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение диагностических карт;</li> <li>- непосредственное участие в работе.</li> </ul>

4.	Формы взаимодействия специалистов с воспитателями	- медико-педагогические совещания; - непосредственное участие в работе.
5.	Формы взаимодействия специалистов с родителями	- выпуск информационных листков; - выступление на родительских собраниях; - проведение дней открытых дверей; - консультации для родителей; - выставка специальной литературы.
6.	Взаимодействие с районными, городскими, областными службами	- городская детская поликлиника № 2; - областной противотуберкулезный диспансер (детское отделение); - городская СЭС.

### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование	Характеристики	Количество
<b>Компьютер SAMSUNG</b>	<b>Программное обеспечение: FLATRON</b>	<b>4</b>
	<b>Winword,</b>	<b>4</b>
	<b>Office Excel,</b>	<b>4</b>
	<b>Office Access,</b>	<b>4</b>
	<b>ABBYY Fine Reader,</b>	<b>2</b>
	<b>Office Winword,</b>	<b>4</b>
	<b>Adode PotoshopCS,</b>	<b>2</b>

	<b>CorelDRAW7</b>	<b>2</b>
<b>Сканер</b>	<b>Устройство «Epson» (принтер, сканер, копир)</b>	<b>1</b>
	<b>Устройство «HP Photosmart» (принтер, сканер, копир)</b>	<b>1</b>
	<b>Устройство «</b>	<b>1</b>
<b>Копир</b>	<b>Устройство «CANON FC 108»</b>	<b>1</b>
<b>Телевизор</b>	<b>LG</b>	<b>1</b>
<b>Телевизор плазменный</b>	<b>LG</b>	<b>3</b>
<b>Музыкальный центр</b>	<b>LG</b>	<b>1</b>
<b>Фотоаппарат</b>	<b>Цифровой «OLYMPUS»</b>	<b>1</b>
<b>DWD</b>	<b>BBK</b>	<b>1</b>
<b>Магнитофоны</b>	<b>DAV, TRONI, SONI, AIVA, FUNAI</b>	<b>5</b>
<b>Синтезатор</b>	<b>YAMAHA</b>	<b>1</b>

### **Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

<b>Направления деятельности, подвергшиеся анализу</b>	<b>Выявленные проблемы</b>	<b>Возможные пути решения</b>
---	----------------------------	-------------------------------

<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития;</li> <li>• наличие в ДОУ детей «группы риска», часто болеющих детей;</li> <li>• наличие в ДОУ детей с речевой патологией;</li> <li>• наличие в ДОУ детей с нарушением эмоционально – волевой сферы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровье сохраняющие, здоровье укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> <li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</li> </ul>
<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения;</li> <li>• наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ;</li> <li>• Наличие в ДОУ бабушек – опекунов, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ;</li> <li>• ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• расширять возможности и границы вариативных форм работы;</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей,</li> </ul>

	помещения для многофункционального функционирования, кадры)	используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие у педагогов высшего педагогического образования;</li> <li>• наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</li> <li>• отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;</li> <li>• отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования.</li> <li>• Не все педагоги владеют компьютерными технологиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> <li>• Повысить компьютерную грамотность педагогов</li> <li>• Использовать ИКТ в образовательном процессе</li> </ul>
Анализ структуры управления ДОУ	• отсутствие в структуре управления ДОУ Координационного Совета по инновационной деятельности;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров</li> </ul>	
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.</li> </ul>	<p>Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

## Основные целевые индикаторы Программы:

### 9. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

*Целевые индикаторы и показатели программы развития:*

- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Уровень развития творческих способностей детей.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.
- Снижение острой заболеваемости детей.
- Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОУ.
- Уровень готовности выпускников ДОУ к школе.
- Степень удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью ДОУ.
- Уровень социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОУ
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.



## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2017-2021 гг.

Миссия образовательных организаций — **трансляция культуры** новому поколению. Современная культура — сложное многомерное образование. Современная отечественная культура — динамичное образование, сильно подверженное различным информационным и ценностным влияниям извне, что лишает её непротиворечивости компонентов и пластов. Предметная или психолого-ориентированная организация содержания образования и постановки его целей не обеспечивает осознания педагогом того, какой культурный опыт он передаёт детям, а нерелексивная трансляция даёт непредсказуемый результат.

Основоположник отечественной общепсихологической культурно-исторической теории поведения и развития психики человека Л. С. Выготский подчёркивал, что «в процессе своего развития ребёнок усваивает не только содержание культурного опыта, но приёмы и формы культурного поведения, культурные способы мышления».

Культурологический подход — это, с одной стороны, *принцип* отбора содержания образования, а с другой — *метод* его подачи детям на всех ступенях образования. В системе дошкольного образования назрела необходимость переходить от программ, ориентированных только на индивидуальное развитие ребёнка — возрастное становление высших психических функций внимания, памяти, волевых процессов, мышления, а также освоение основных видов детской деятельности — игры, продуктивного творчества, речи; на подготовку к обучению в школе, понимаемую как усвоение некоторого содержания из области элементарной арифметики, геометрии, грамоты и формирование кругозора, к программам, ориентированным на *создание детско-взрослых сообществ*, в которых происходит трансляция культуры в её исходной целостности содержания и системы отношений, реализующих соответствующие ценности. Это принципиально иной подход к отбору и организации содержания образования и его методов и форм.

Мы видим **миссию** ДОУ как

❖ содействие семье:

- в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка;
- в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья;
- в развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства ребенка;

- в повышении родительской компетенции;
- ❖ содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;
- ❖ содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

В основу педагогической работы положены следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество образовательной организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Методологической основой** Программы является:

- общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева;
- культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы — представление о **творческом характере развития**. Мы рассматриваем ребёнка как **субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру**. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего образования, наш коллектив стоит на позиции **содействия психическому развитию ребёнка**. Психическое развитие рассматривается нами в русле теории А. И. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Под **деятельностью** в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно:

формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

- *познавательную деятельность*, результатом которой являются новые знания самого ребёнка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. Овладение способами познавательной деятельности предполагает:

- формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);
- формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;
- овладение начальными формами исследования и наблюдения;
- *деятельность общения*, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразную *продуктивную деятельность*, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата — труд;
- *игровую деятельность* — ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста
- *учебную деятельность*, которая становится ведущим видом деятельности ребёнка младшего школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать её предпосылки.

В программе, в качестве специальной, поставлена цель поддержания у детей **базовых мотиваций** — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приёмов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребёнком целей — **целеполагания**

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать *игровую мотивацию*.

В процессе развития у ребёнка постепенно формируется способность к **оценке** результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к **волевому контролю** своего поведения

в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти что является важным компонентом школьной готовности.

Наконец, деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и со взрослым — важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

**Сознание** имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о себе самом, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление *знаково-символической функции*, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребёнка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами.

Таким образом, содействие становлению сознания включает в себя работу по:

- развитию речи, охватывающую обогащение и расширение словаря; формированию грамматического строя речи; совершенствованию качества произносительной стороны речи; развитию связной речи; формированию речи как вербального

компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является разносторонняя подготовка к обучению грамоте, направленной на подготовку к овладению чтением и письмом;

- познавательному развитию ребёнка;
- интеллектуальному развитию ребёнка, включая формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического мышления;
- становлению морального сознания и системы ценностей.

**Личность.** В психологической науке на сегодняшний день насчитывается более десятка определений понятия «личность». За основу работы над программой взято представление В. Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Формирование этих отношений — не только самостоятельная программная задача, но и важная составляющая программы по познавательному развитию детей.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порождённый культурной деятельностью человека. В процессе работы формируются позитивные ценностные отношения:

- бережное отношение к продукту труда людей;
- уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
- заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование **первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.**

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение сверстникам.

**Отношение ко взрослому.** Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми — одна из центральных в работе. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования *доверия к взрослому* как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает *привязанность*.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребёнка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

- **Отношение к сверстникам** формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определённых норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создаётся за счёт отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление **отношения к самому себе** включает формирование **образа Я**, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребёнка как личности.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает **социально-коммуникативное развитие ребёнка** в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Образование детей дошкольного возраста согласно новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой самоценный уровень. Одним из результатов системной и поступательной работы педагогов на протяжении всего периода дошкольного детства должно стать появление у детей старшего дошкольного возраста нового комплексного качества — **готовности к обучению в школе**.

Деятельность учения в отечественной научной традиции характеризуется как направленная «прежде всего на изменение самого ученика». Адекватный мотив



такой деятельности — «мотив собственного роста, собственного совершенствования». Можно назвать его мотивом повышения своей компетентности.

Задача **формирования школьной зрелости** решается в программе комплексно. Она включает в себя:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков самообслуживания;
- знакомство с основами безопасности жизнедеятельности;
- развитие речи;
- развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции;
- специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, развитие начал логического мышления, подготовку к обучению

Стандарт качества и общий стиль профессиональной деятельности в организации фиксирует **корпоративная культура**. «Корпоративная (внутренняя или организационная) культура — система, состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в организации, обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими. Эта система *передается новым работникам как образец исполнения*. Корпоративная культура зависит от целей организации и является тем нематериальным активом, который обеспечивает успех или неуспех в будущем» (О. Н. Шинкаренко, 2011).

**Корпоративная культура** образовательной организации, предполагает:

- **культуру коллегиальности:**
  - совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;
  - постоянный обмен опытом и творческими идеями;
  - идеал поддержки и помощи коллегам;
  - культура совместного содержательного досуга;
- **разделяемые ценности организации:**
  - **творчество** как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
  - **уважение к человеку** — ребёнку, коллеге, родителям;
  - **свобода** в принятии ответственных решений;
  - высокий стандарт профессионального качества **работы**;
  - саморазвитие;
- **разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами:**
  - **достоверность информации**, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования;

- **психологическая корректность** общения с детьми, родителями, коллегами;
- **безусловное уважение** к организации и коллегам;
- **взаимное доверие и открытость** сотрудников и руководителей друг другу;
- конструктивность и позитивный настрой;
- **кодекс профессиональной корректности:**
  - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  - улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

В любой профессии существуют профессиональные стандарты качества. Для нас ориентиром является обоснованное понимание того, что является благом для развития ребёнка. Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. **Определённая твёрдость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы детский сад сохранял качество работы.**

Детский сад выполняет миссию **трансляции культуры** деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.

Наша образовательная организация является **творческим союзом профессионалов**, видящих своё призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом.

Мы сегодня создаём наше общее будущее.

Мы делаем это с радостью, благодарностью и уважением.

Мы разделяем убеждение, что **Личность воспитывается Личностью**. Поэтому мы знаем, что:

- детям важно, что воспитателя **действительно интересуется** то, о чём он рассказывает;
  - дети хотят знать о **жизни и переживаниях** взрослых;
- ребёнка хорошо можно научить только тому, что **любишь делать**;
- ребёнка хорошо может научить только тот взрослый, которого он любит;
  - в группах у детей не бывает одинаковых работ;
  - в детском саду не бывает одинаковых групп;

- каждый воспитатель создаёт свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как **авторское произведение**.



## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛИ		ЗАДАЧИ
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.		Обеспечивать охрану здоровья
		Способствовать физическому развитию
		Способствовать физиологическому развитию
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка	  	Способствовать становлению деятельности
		Способствовать становлению сознания
		Закладывать основы личности
Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства		Создавать атмосферу эмоционального комфорта
		Создавать условия для творческого самовыражения
Содействовать профессиональному развитию педагогических и руководящих работников		Обеспечивать консультативную поддержку по вопросам образования и охраны здоровья детей
		Создавать условия для профессионального роста и дополнительного

		профессионального образования
		Обеспечивать организационно – методическим сопровождением процесса реализации Программы и взаимодействия со сверстниками и взрослыми

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 102  
«Детский сад присмотра и оздоровления»**

**Этапы реализации программы**

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2018	Без финансирования	Заведующий
2	Обновление основной образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2018-2019	Без финансирования	старший воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2018 2021	Без финансирования	старший воспитатель
4	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2018 - 2021	Без финансирования	старший воспитатель
5	Вовлечение родителей в образовательный процесс	2018-2021	Без финансирования	старший воспитатель
6	Использование диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных	2018 -2021	Без финансирования	старший воспитатель

	<i>требований, федеральных государственных стандартов)</i>			
7	<i>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Без финансирования</i>	<i>старший воспитатель</i>
8	<i>Составление плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников</i>	<i>2018</i>	<i>Без финансирования</i>	<i>старший воспитатель</i>
9	<i>Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей</i>	<i>2018-2019</i>	<i>Без финансирования</i>	<i>старший воспитатель</i>

**Ожидаемые результаты:**

- разработка материалов по диагностике и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей;

- банк данных приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

**Социальный эффект:**

- Повышение качества образовательного процесса.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

**Проблема:** Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

**Цель:** Создание системы консультирования для родителей.

**Задачи.**

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнени я	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирован ия	Исполнители
1	Оформление информационных стендов для родителей в группах: «Для вас, родители» «Растим детей здоровыми» «Наш день» «Для мам и пап»	2018-2019	Без финансировани я	Воспитатели
2	Организовать работу семейного клуба: - музыкальные гостиные -психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	2018-2019	Без финансировани я	Старший воспитатель  Музыкальный руководитель
3	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары- практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2018-2019	Без финансировани я	Старший воспитатель  Музыкальный руководитель.
4	Практикум «Инновационные формы взаимодействий работы с родителями». Совместные проекты.	2018-2019	Без финансировани я	Старший воспитатель

5	<i>Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования</i>	2018-2019	Без финансирования	Старший воспитатель
6	<i>Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.</i>	2018	Без финансирования	Старший воспитатель
7	<i>Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.</i>	2018-2019	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
8	<i>Родительские групповые собрания</i>	3 раза в год	Без финансирования	Педагоги
9	<i>Оформление папок-передвижек</i>	ежеквартально	Без финансирования	Старший воспитатель
10	<i>Составление социального портрета семей воспитанников</i>	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

- Организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте детского сада.
- Обновление информационных стендов для родителей в группах: «Для вас, родители», «Растим детей здоровыми», «Наш день», «Скоро в школу» и т.п..

**Социальный эффект:**

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей
- Вовлечение родителей в управление качеством образования детей
- Повышение компетентности родителей.

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

**Проблема:** Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

**Цель:** Совершенствование системы управления ресурс обеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

### **Задачи:**

- Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
- Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса МБДОУ для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.	2018 – 2019г	Внебюджетные, бюджетные средства	Заведующая ДОУ, Ст. воспитатель
2	Заменить веранды на участках старшей, 2 младшей группах.	2018-2019 г.	Средства спонсоров	Заведующая ДОУ
3	Приобрести плазменный телевизор в средней группе для показа развивающих программ	2018г	Средства спонсоров	Заведующая ДОУ

4	<i>Благоустройство территории (оформление участков флажками, нетрадиционным оборудованием)</i>	2018	<i>Средства спонсоров</i>	<i>Заведующая ДОУ, воспитатели</i>
5	<i>Капитальный ремонт здания снаружи</i>	2019-2020 г.	<i>Внебюджетные средства</i>	<i>Заведующая ДОУ</i>
6	<i>Продолжить обогащение образовательного процесса игровым, развивающим, дидактическим материалом</i>	2019 – 2020г	<i>Внебюджетные, бюджетные, спонсорские средства</i>	<i>Заведующая ДОУ, Ст. воспитатель</i>
7	<i>Продолжить пополнение методического кабинета методической литературой, издательской литературой, пособиями</i>	2018 – 2020г	<i>Бюджетные средства</i>	<i>Заведующая Доу., ст. воспитатель</i>
8	<i>Заменить линолеум</i>	2018 – 2020г	<i>Внебюджетные средства</i>	<i>Заведующая ДОУ</i>
9	<i>Заменить в спальнях обои на штукатурную отделку</i>	2018 – 2020г	<i>Внебюджетные средства</i>	<i>Заведующая ДОУ</i>
10	<i>Замена оборудования на прогулочных площадках (горки, домики, спортивное оборудование)</i>	2018 – 2020г	<i>Внебюджетные средства</i>	<i>Заведующая ДОУ</i>
11	<i>Приобрести интерактивную доску для презентаций</i>	2018 – 2021г	<i>Внебюджетные, спонсорские средства</i>	<i>Заведующая ДОУ</i>

**Ожидаемый продукт:**

- Благоустроенная площадка
- Создание развивающей среды в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Социальный эффект:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.



## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

### **Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 74»	Экскурсии, , посещение школьных постановок, выставок, проведение МО.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Музыкальная школа искусств	Посещение музыкальных уроков	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
3	МУЗ «ЦРБ» г. Кемерово	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
4	Кемеровский областной противотуберкулезный диспансер	Консультации, разъяснительная работа среди педагогов, оформление папок – передвижек	Медицинские рекомендации, буклеты, материалы на сайте ДОУ	Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.
5	Кемеровский областной театр кукол им. Аркадия Гайдара	Выездные спектакли в ДОУ	Выставка рисунков по просмотренным сказкам	Создание атмосферы комфорта, радости.

## РАБОТА С КАДРАМИ

**Проблема:** Не всегда уровень квалификации педагогических и иных работников ДОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Цель:** Обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОУ путем освоения работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации не реже чем каждые пять лет в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности.

### Задачи:

- Владение ИКТ – компетентностями:  
общепользовательская ИКТ – компетентность;  
общепедагогическая ИКТ – компетентность;  
предметно – педагогическая ИКТ – компетентность
- Разрабатывать и применять современные психолого – педагогические технологии, основываясь на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и в повседневной деятельности.
- Умение проектировать и реализовывать воспитательные программы
- Формировать толерантность у детей и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Аттестация педагогических работников	2018-2021 г.	Собственные средства работников	Заведующая ДОУ. Ст. воспитатель
2.	Повышение квалификации педагогических работников	Постоянно	Собственные средства работников	Ст. воспитатель

3	<i>Повышение образовательного уровня педагогов. (Получение высшего профессионального образования)</i>	2018 – 2021г	-	<i>Заведующая ДОУ, Ст. воспитатель</i>
4	<i>Самообразование педагогов по внедрению ФГОС в образовательный процесс ДОУ</i>	2018 - 2021г	-	<i>Ст. воспитатель</i>
5	<i>Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке совместной деятельности взрослых и детей; подбор, разработка и адаптация моделей образовательного взаимодействия, методик по дошкольному воспитанию и развитию, создание основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями и условиями современного образования.</i>	2019-2021 г.	-	<i>Заведующая ДОУ. Ст. воспитатель</i>
6	<i>Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, областного, районного уровней</i>	2018 - 2021	-	<i>Ст. воспитатель</i>
7	<i>Продолжить использование новых образовательных технологий: - дыхательные упражнения; - точечный массаж; - современные технологии речевого развития Овладение новой технологией - геокешинг</i>	2018 - 2021	-	<i>Ст. воспитатель</i>
8	<i>Обобщение педагогического опыта и нормативно-педагогической документации</i>	2018 – 2021г	-	<i>Ст. воспитатель</i>
9	<i>Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и руководителя.</i>	2018 – 2019г	-	<i>Ст. воспитатель</i>

10	Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучение мотивов и потребностей деятельности.	2018 – 2021г	-	Ст. воспитатель
11	Продолжить обучение ИКТ	2018 – 2020г	-	Заведующая ДОУ. Ст. воспитатель
12	Переподготовка педагогов	2018 – 2020г	-Собственные средства работников	Заведующая ДОУ. Ст. воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

- Создание условий для гармоничного развития личности, в подготовке подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества.
- Умение признавать собственные ошибки и приносить искренние извинения, готовность к ответственности, если неправильными действиями или поступками воспитателя причинен какой-либо вред;
- Устойчивая мотивация на воспитательскую профессию, ориентированная в основном на моральные стимулы и направленная на общественный прогресс;
- Коллективистская направленность в отношениях с коллегами и доверительно дружеские отношения с воспитанниками;
- Создание развивающей среды в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Социальный эффект:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Реализация ФГОС в ДОУ

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОО, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОО в соответствии с требованиями к качеству и условиям образования на современном уровне;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОО по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ДОО, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДОО;
- внедрению разработанных методических рекомендаций для ДОО по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей раннего и дошкольного возраста;
- построению единого образовательного пространства ДОО и семьи, современной развивающей среды детского сада.