

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 102
«Детский сад присмотра и оздоровления»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 25.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 102
«Детский сад присмотра и
оздоровления»
С.В. Артюшина
Приказ № 101 от 25.08.2021г



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 102
«Детский сад присмотра и оздоровления»

Разработчик:
Шишкунова Н.В.,
старший воспитатель

Кемерово, 2021

Оглавление

Пояснительная записка	3
<u>Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ</u>	5
1.1 Цель и задачи Программы воспитания.....	5
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	9
1.2.1 Уклад образовательной организации	10
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	11
1.2.3 Общности (сообщества) ДОО.....	15
1.2.4 Социокультурный контекст	18
1.2 Деятельности и культурные практики в ДОО	19
1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы	23
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	24
1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (к 8-м годам).....	25
<u>Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	26
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	26
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	26
2.1.2 Социальное направление воспитания.....	29
2.1.3 Познавательное направление воспитания	31
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	33
2.1.5 Трудовое направление воспитания	36
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания.....	37
2.2 Особенности реализации воспитательного процесса	41
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	46
<u>Раздел III. Организационный</u>	49
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	49
3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	52
3.3 Организация предметно-пространственной среды	56
3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	58
3.4 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	59
3.5 Примерный календарный план воспитательной работы.....	59

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее — Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях (далее — ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещённой на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 102 в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Конституцией РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.;
- ✓ Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204;
- ✓ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- ✓ Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;
- ✓ Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с

базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти своё отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год — 3 года, 3 года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определёнными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

Патриотическое воспитание:

- формировать первичные представления о малой Родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций
- формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

Социальное развитие:

формировать доверие ребёнка к взрослому как к партнёру по внеситуативно-личностному общению;

- формировать предпосылки морального развития ребёнка;
- формировать групповые нормы и положительные взаимоотношения;
- формировать гуманистическую направленность поведения у детей;
- формировать личное полярное отношение к положительным и отрицательным действиям;
- формировать отзывчивое отношение к сверстникам, которые испытывают эмоциональное неблагополучие.

Познавательное развитие:

- формировать чувство ответственности за судьбу нашей планеты, всего живого на ней;
- формировать основы уважительного, заинтересованного отношения к другим культурам;
- формировать простейшие пространственные и временные представления.

Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей культуру движений;
- формировать двигательные качества и способности: ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость;
- формировать гармоничное телосложение и правильную осанку во время разных видов деятельности;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- формировать у детей представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.

Трудовое воспитание:

- формировать поле известных и реализуемых в деятельности целей: способствовать осознанию ребёнком его собственных целей и способов деятельности;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде взрослых;
- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- формировать уважение к труду другого и его результатам;
- формировать готовность совершать трудовые усилия.

Этико-эстетическое развитие:

- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природе, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжным иллюстрациям);
- формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- развивать задатки художественно-эстетического вкуса.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания так же выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности; духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация(обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определёнными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДОО. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задаёт культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребёнка.

Уклад учитывает:

1. **Традиции и ценности региона, города, ДОО** (календарные праздники: «День знаний»; «Осенний праздник»; «День матери»; «Новый год»; «Прощание с ёлочкой»; «Широкая масленица»; «Святая пасха»; «День победы»; «До свиданья Детский сад»; «День защиты детей»).

2. **Традиции и интересы семей воспитанников.**

Спортивные соревнования: «В стране дорожных знаков»; «Один дома»; «Мама, папа и я — спортивная семья».

Спортивные развлечения: «Зимние забавы»; «Масленица», «Молодецкие игры».

Экскурсии: Музей СОШ №11 «Народный Краеведческий музей-комплекс имени заслуженного учителя РФ П. М. Петренко»; «Музей «Истоки»; «Улицы нашего города», музей «Красная горка».

Ежегодные конкурсы совместного творчества родителей и детей: каждую осень, поделки из природного материала «Дары осени», каждый новогодний праздник «Весёлые Снеговички», «В лесу родилась ёлочка...», каждую весну из бросового материала украшения для участков. Фестивали районные «Звонкие колокольчики», городские «Эхо Победы», открытый городской детско-юношеский конкурс «Луч», открытый городской конкурс творческих коллективов, формирований и объединений «Патриот Кузбасса», детско-юношеская акция «Рисуем Победу- 2022».

3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (акции «Бессмертный полк», «Общество чистых тарелок», конкурсы на лучшее новогоднее оформление учреждения, «Профидетки», экологическая акция «Птичья столовая», «Дары Осени», «Большая помощь четвероногому другу», «Спасем елочку», праздники: День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.), патриотическое воспитание воспитанников осуществляется через соблюдение русских национальных традиций: празднование Рождества, Колядки, Масленицы, памятных дат, Светлой Пасхи.

Традиционно все мероприятия в ДОУ организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда — это совокупность окружающих ребёнка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырём линиям:

✓ «от взрослого», который создаёт предметно-пространственную среду,

насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приёмной «Здравствуйте, это Я!», коллажи, альбомы: «Моё настроения», «Правил поведения», «Детский сад — моя семья», «Генеалогическое древо моей семьи», «Наши именинники», «Мы все — одна семья».)

✓ **«от взрослого», который сам является образцом для окружающих** (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

✓ **«от взаимодействия ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания** (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

✓ **«от ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым** («Лесенка успеха», «Творческая мастерская», «Маленькие Эйнштейны», «Мы — конструкторы», «Наши достижения» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет своё наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребёнка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребёнка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде уголков развития, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы

для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Группы оборудованы с учётом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учётом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободную от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон-уголков, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для лёгкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
- уединения

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определённая устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

1.2.3 Общности (сообщества) ДОУ

Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребёнка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребёнок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,

доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе МБДОУ №120 «Детский сад общеразвивающего вида»).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультативный пункт и др.).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (*Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.*):

- ❖ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ❖ улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- ❖ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ❖ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ❖ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- ❖ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ❖ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ❖ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ❖ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ❖ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ❖ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ❖ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ❖ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ❖ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации.

Значимые партнёры организации

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнёрства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию воспитанника и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнёрства.

На территории микрорайона расположены **организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками:**

- ✓ ГАУЗ КГДКБ № 2 «Детская поликлиника № 2» (оказание лечебно-профилактической помощи детям);
- ✓ МАУ «ДК им. 50-летия Октября» (участие в районных творческих детских конкурсах);
- ✓ МБОУ ДО «ЦРТДИЮ Кировского района» (развитие творческих способностей детей, художественно-эстетическое воспитание, организация досуговых мероприятий);
- ✓ ДОУ района (обмен опытом, сетевое взаимодействие);
- ✓ МАУ ДО «Детская школа искусств № 50» (осуществляется развитие творческих способностей детей, художественно-эстетическое воспитание);
- ✓ МБОУ «СОШ № 11» (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов Учреждения, учителей школы и родителей (законных представителей); создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; посещение музея Боевой славы, народного краеведческого музея-комплекса имени Заслуженного учителя РФ П.М. Петренко);
- ✓ Спорткомплекс «Кировец» (развитие физических способностей детей, организация спортивных мероприятий);

Городские организации:

- ✓ ГАУК «Музей изобразительных искусств Кузбасса» (проведение выставочной и просветительской работы)

1.2 Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения

всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

- В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с

изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт).

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны взаимодействия взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Развитие ребёнка в воспитательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать

по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Организация самостоятельной деятельности

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.);
- самостоятельная деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (к 8-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Приоритетные направления воспитания формируются участниками образовательных отношений с учётом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (см. п. 2.1.1, п.2.1.2, п.2.1.3, п.2.1.4, п.2.1.5, п.2.1.6.)

МБДОУ №102, часть, формируемую участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учётом: реализуемой основной образовательной программы ДОУ; регионального компонента; направлений, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ❖ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ❖ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ❖ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учётом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	<p><u>На уровне ДОУ:</u> Праздник ко дню матери: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Спортивный праздник: «Молодецкие игры» ко дню защитника отечества, Творческая мастерская: «Вечный огонь» Викторина: «Россия — родина моя» Развлечение: «Мой любимый край»</p>	<p>Деятельность педагогов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; • развитие культуры межнационального общения; • формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; • воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; • развитие правовой культуры детей; • формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину; • формирование любви к культурному наследию своего народа; • развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
	<p><u>На уровне группы:</u> Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа Образовательная деятельность Социальная акция Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Детский досуг Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов Мастер-класс</p>	
Индивидуальная деятельность	Игры Беседы	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Прослушивание музыки Продуктивная деятельность	

2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных

видах деятельности;

- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учётом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p>На уровне ДОУ: Организация выставок: «Дары осени» Праздники: «Осенины», «Новый год шагает по планете» Конкурсы: «Лучшее новогоднее оформление учреждения», «Лучшее новогоднее оформление прогулочных площадок». Спортивное развлечение: «Если хочешь быть здоровым — закаляйся!» Акция: «Птичья столовая», «Жалобная книга природы»</p> <p>На уровне группы: Образовательная деятельность Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседа Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Прослушивание музыки</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, • ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами • сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. • анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; • приобщение к общечеловеческим ценностям; • формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, • ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города; • развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; • воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; • формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; • воспитание нравственных, патриотических чувств; • - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Индивидуальная деятельность	Игра Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Прослушивание музыки Продуктивная деятельность	

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребёнка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ❖ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ❖ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ❖ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учётом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><u>На уровне ДОУ:</u> Развлечение: «День птиц» Игра-викторина: «Космические просторы» Конкурс робототехнического творчества «Построй свою историю!» Конкурс проектов «Я познаю мир», «Профи-детки» Путешествие в прошлое: «Русская изба»; «Как жили наши предки», «Откуда хлеб пришёл»</p> <p><u>На уровне группы:</u> Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Экскурсии, в том числе виртуальные Экологическая тропа Образовательная деятельность Проектно-тематическая деятельность Опыты и эксперименты Игры (дидактические, ролевые, словесные) Детский досуг, развлечение, конкурсы, выставки Просмотр презентаций, видео</p>	<p>На основе п.2.1 ООП ДО и в соответствии со Стратегией развития и воспитания в РФ деятельность педагогов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие любознательности, формирование опыта; • познавательной инициативы; • формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; • приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.); • воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании.
Индивидуальная деятельность	Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные) Задания, поручение Беседы Проекты	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Прослушивание музыки Продуктивная деятельность	

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — **здоровье**. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучения безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических** навыков является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью, ребёнок вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребёнка навыки поведения во время приёма пищи;
- ✓ формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учётом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)	<p>На уровне ДОУ: Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) с участием родителей. Познавательное развлечение: «Вредные привычки» Конкурс: «Общество чистых тарелок» Спортивное развлечение: «Мы — против туберкулёза» Викторина: «Полезные и вредные продукты»</p> <p>На уровне группы: Образовательная деятельность Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП Физкультурно-спортивной Направленности (спортивно-технической; социально-педагогической)</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание культурно-гигиенических навыков при приёме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения; • воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застёгивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; • воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расчёской; • формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни; • развитие в детской среде культуры здорового питания; • создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности; • побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности; • выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ;
Индивидуальная деятельность	Беседы, игры-упражнения, дидактические игры (з/с направленность)	<ul style="list-style-type: none"> • организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований.
Самостоятельная деятельность	Игры Двигательная деятельность	

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определённое воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребёнка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребёнка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учётом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p>На уровне ДОУ: Игровой чемпионат по ранней профориентации «Профи-Детки» Квест-игры: «Кто трудится в детском саду» Творческая мастерская Субботник Акция: «Снежный бум» Викторины Развлечение: «Путешествие в страну чистоты»</p> <p>На уровне группы: Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа Образовательная деятельность Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Проект Развлечение Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов</p>	<p>Деятельность педагогов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; • формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
Индивидуальная деятельность	Беседа Игра Индивидуальное поручение	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Продуктивная деятельность	

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания — становление у ребёнка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения

и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учётом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)	<p><u>На уровне ДОУ:</u> Фотоконкурс: «Мир природы» Квест-игра: «Мой город» Физкультурные и спортивные досуги Выставки КВН: «Весёлые и находчивые» Развлечение: «Летят перелётные птицы» Социальные акции</p> <p><u>На уровне группы:</u> Ситуации общения Образовательная деятельность Игры Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия, в том числе виртуальные Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Прослушивание музыки</p>	Деятельность педагога направлена на: <ul style="list-style-type: none"> • привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям; • воспитание уважения к культуре своего народа; • приобщение к общечеловеческим ценностям; • формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины; • становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко- • патриотическими событиями жизни города; • развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; • воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; • формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; • воспитание нравственных, патриотических чувств; • формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы; • приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски; • воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Индивидуальная деятельность	Игра Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы, иллюстраций Прослушивание музыкальных произведений. Продуктивная деятельность	

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

№	Наименование	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми, родителями (законными представителями)	ФИО ответственного
1	Государственное автономное учреждение культуры «Филармония Кузбасса имени Б.Т. Штоколова»	Воспитывать у детей творчество, музыкальность, культуру	С детьми: спектакли, экскурсии, праздничные мероприятия, тематические мероприятия и другое. С родителями: Спектакли, музыкальные события, экскурсии, концерты и другое.	Заведующий, Ст. воспитатель
2	МАУК «Муниципальная информационно-библиотечная система» «Читай город»	Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы	С детьми: Экскурсии в библиотеку. С родителями: Организация тематических мероприятий.	Ст. воспитатель Директор библиотеки «Читай город»
3	МБОУДО «Детская школа искусств №50»	Вызвать интерес у детей к самообразованию, самообогащению музыкальным искусством.	С детьми: Тематические концерты, экскурсии. С родителями: Организация тематических мероприятий.	Ст. воспитатель Директор «СОШ №11»
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»	Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление	С детьми: Экскурсии в школу, посещения музеев, праздничные мероприятия. С родителями:	Ст. воспитатель Директор «СОШ №11»

		здоровья, непрерывность психофизиологического развития дошкольника.	Музыкальные события, экскурсии и другое.	
5	МАУ «Дворец культуры им. 50-летия Октября»	Привлечь детей к различным видам творческой деятельности, организация их содержательного досуга.	С детьми: Концерты, экскурсии, праздничные мероприятия, конкурсы. С родителями: Творческий вечер, концерты, экскурсии, праздничные мероприятия.	Ст. воспитатель, Музыкальный руководитель
6	Государственное автономное учреждение культуры «Театр кукол Кузбасса имени Аркадия Гайдара»	Воспитать в ребёнке готовность к творчеству, вызвать положительный эмоциональный интерес к театральному творчеству.	С детьми: спектакли, праздничные мероприятия, тематические мероприятия и другое. С родителями: Спектакли, музыкальные события, экскурсии, концерты и другое.	Заведующий, ст. воспитатель
7	МБОУ ДПО «Научно-методический центр»	Участие в детском и профессиональном конкурсном движении, методическая поддержка педагогов.	С детьми: конкурсы, олимпиады, акции. С педагогами: конкурсы, повышение квалификации, участие в методических мероприятиях, научно-практических конференциях.	Ст. воспитатель, педагоги
8	ГОУ ДПО КРИПКиПРО	Участие в профессиональном конкурсном движении, методическая поддержка педагогов	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, конкурсах.	Ст. воспитатель, педагоги

Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.

№	Уровень	Наименование мероприятий	Сроки реализации
1	Межрегиональный	МБОУ ДПО «Научно-методический центр» Педагогический турнир	2021-2022 г.
2	Региональный	Учasti в областном конкурсе рисунка «Кузбасс многонациональный» посвящённый Дню народного единства.	19.10.2021 г.- 13.11.2021 г.
3	Региональный	Участие в областном конкурсе на Лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней ёлке»	Декабрь 2021 г.
4	Региональный	Участие в областном конкурсе среди воспитанников ДОУ «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я»	Апрель 2021 г.
5	Муниципальный	«Малыши шагают в ГТО» 5-7 лет	2021-2022 г.
6	Муниципальный	VII городской онлайн-фестиваль образовательной роботехники «Построй свою историю»	Октябрь 2021 г.
7	Муниципальный	Городской конкурс детской социальной рекламы «Фантазеры: реклама глазами детей»	Ноябрь 2021 г.
8	Муниципальный	Городской конкурс детского изобразительного творчества «Мой любимый детский сад» среди ДОУ	Ноябрь 2021 г.
9	Муниципальный	Участие в заочном конкурсе «Общество чистых тарелок»	Декабрь 2021 г.
10	Муниципальный	Городской конкурс оформления образовательных учреждений к Новому году	Декабрь 2021 г.
11	Муниципальный	Конкурс ПДД «Дошкольники за безопасность на дорогах»	Март — Апрель 2022г.
12	Муниципальный	Фестиваль Профидетки Кемерово	Апрель 2022 г.
13	Муниципальный	Фотоконкурс «Улыбка семейного счастья»	Май 2022 г.
14	Районный	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Лучшая новогодняя игрушка 2022»	Декабрь 2021 г.
15	Районный	Районные спартакиады «Мама, папа, я — спортивная семья»	Март 2022 г.
16	Районный	Фестиваль Звёздный калейдоскоп»	Апрель 2022 г.
17	Районный	Фестиваль «Успех»	Апрель 2022 г.
18	ДОУ	Мероприятия, посвящённые «День знания»	Сентябрь 2021 г.
19	ДОУ	«День матери»	Ноябрь 2021 г.
20	ДОУ	Акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь 2021 г.
21	ДОУ	Смотр-конкурс на лучшее оформление групп к Новому году	Декабрь 2021 г.

22	ДОУ	«День Защитника Отечества»	Февраль 2022 г.
23	ДОУ	«Международный женский день»	Март 2022 г.
24	ДОУ	«День космонавтики»	Апрель 2022 г.
25	ДОУ	«День Победы»	Май 2022 г.
26	ДОУ	Фотоколлаж «Природа Кузбасса»	Май 2022 г.
27	ДОУ	«День защиты детей»	Июнь 2022 г.
28	ДОУ	«День России»	Июнь 2022 г.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Для улучшения воспитательно-значимой деятельности Бюджетного учреждения организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребёнка.

Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе модифицированные и собственные оригинальные программы, и методы, направленные на развитие личности и интеллекта воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат.

Педагогами используются такие инновационные технологии, как:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «Лэпбук»;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения.

Потенциальной «точкой роста» для Бюджетного учреждения определены следующие направления:

Социальное направление воспитания		«Социальное волонтерство» . Развитие коммуникативных взаимоотношений, сотрудничества, умения вести диалог, оказывать помощь и поддержку (посвящение в волонтеры, «Панорама добрых дел», др.) Социальные акции - формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие их гражданской позиции (сбор батареек и макулатуры, проведение конкурса «Кормушка для птиц»)
Познавательное направление воспитания	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое направление воспитания	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое направление воспитания	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно эстетического вкуса.

➤ существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

№	Вызовы	Пути решения
1	Наличие в ДОУ детей с малыми и затухающими формами туберкулёза, детей часто болеющих.	В ДОУ реализуются лечебно-оздоровительные мероприятия: медикоментозное лечение, усиленное питание, закаливание по Змановскому Ф.А., дыхательная гимнастика по Стрельниковой А.Н. В ДОУ разработана и реализуется программа «Здоровье», направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста работа строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Главным моментом в контексте «семья — дошкольное учреждение» является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребёнка.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями).

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; • анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы;

	<ul style="list-style-type: none"> • общение по телефону; • родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); • официальный сайт ДОУ, Instagram; • общение по электронной почте; • сайт педагога; • с применением мессенджеров (WhatsApp); • объявления; • памятки.
Консультирование родителей (законных представителей)	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий).
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей).

Виды и формы деятельности с родителями воспитанников

<i>Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюировании	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании предметно-развивающей среды Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи на страничке в Instagram «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и др; Памятки Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания Родительский клуб	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Дни здоровья Совместные праздники, развлечения Встречи с интересными людьми Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Семейные гостиные Творческие отчёты кружков	2 раза в год По годовому плану 1 раз в год

Раздел III. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ № 128 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий принятого в ДОУ уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические — соответствуют пунктам организационного раздела ООП ДО МБДОУ № 102 «Детский сад присмотра и оздоровления».

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания, как инвариантные — Родины и природы, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры, красоты, так и свои собственные ценности - для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое

информационное пространство (официальный сайт ДОУ - <http://mdou128-kem.ucoz.ru/>) и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях (Instagram) и мессенджерах.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • специфику организации видов деятельности; • обустройство развивающей предметно-пространственной среды; • организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; • праздники и мероприятия. 	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнёрство ДОО с

		социальным окружением.
4		Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребёнок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

✓ «от взрослого», который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

✓ «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

✓ «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

✓ Окружающая ребёнка предметно-пространственная среда ДОО обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского сада.

✓ Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой, как:

✓ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, фойе, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая сменяемость;

✓ размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций, выставок;

✓ озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, посадка растений на грядках в «огороде», оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство на центры активного и тихого отдыха;

✓ регулярная организация и проведение конкурсов, по благоустройству территории;

✓ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, мини-выставки и мини-музеи) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие — это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции «утреннего и вечернего круга», индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в ДОУ предполагает следующие *формы*:

- «Утренний и вечерний круг» — имеют одну и ту же функцию: дети и взрослые одной группы (или всего ДОУ) собираются вместе, чтобы почувствовать себя общностью и отметить начало дня, и обсудить итоги завершающегося дня, проводится по пришествию всех детей. Данная форма работы воспитывает у детей культуру общения, ведения разговора, развивает эмоциональный интеллект, формирует взаимопонимание и толерантность.
- Проектирование «встреч с интересными людьми», «помощь детям младших групп от старших дошкольников» — общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- Создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, празднование дня защитника Отечества с приглашением военнотружущих,
- Праздники и развлечения.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательной работы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделённый на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается, как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Как правило, в каждом детском саду имеются свои календари знаменательных дат.

Встречаются календари, связанные с добрыми традициями группы, детского сада.

Традиции ДОУ

Дата	Событие
Сентябрь	День знаний (1) День воспитателя и всех дошкольных работников (27) День именинника Новоселье
Октябрь	Международный день пожилых людей (1) Всемирный день учителей (5) День бабушек и дедушек (28) Золотая Осень День именинника
Ноябрь	День народного единства (4) Всемирный день доброты (13) День матери (28) День именинника
Декабрь	День героев Отечества (9) Новый год (31) День именинника
Январь	Рождество Христово (7) День именинника
Февраль	День защитника Отечества(23) Я познаю мир День именинника
Март	Масленица Международный женский день (8) Всемирный День воды (22) Всемирная акция «Час Земли» День рождение Чуковского (31) День именинника

Апрель	Всемирный день здоровья (7) День космонавтики (12) Всемирный день Земли (22) День именинника
Май	День Победы (9) Международный День семьи (15) Выпускной День именинника

Традиции группы

1. *«Утренний круг»* — Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
2. *«Дежурство»* — Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
3. *«Моё настроение»*. Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребёнка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребёнка.
4. *«Наши руки не знают скуки»*, конкурсы совместного творчества - приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
5. *«Чистая планета»* — воспитание в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.
6. *«Все профессии важны, все профессии нужны»*. Цель: знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
7. *«Жалобная книга природы»* — экологическое воспитание, вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
8. *«Я, ты, он, она — вместе дружная семья»* — формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений
9. *«День рождения»*. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.

10. «Бессмертный полк» — вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.
11. «Чистая Планета» — экологическое воспитание, вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
12. «Вечерний круг» — обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
13. «Субботники» — воспитание в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде взрослых и детей.

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает знаки и символы России, Кемеровской области - КУЗБАССА, города Кемерово.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй.

Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников,

героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ДОО.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация предметно-развивающей среды выстроена с учётом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности — где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в ДОО пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ДОО. Центры активности прописаны в *паспорте группы*.

3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • создаёт условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • регулирует воспитательной деятельности в ДОУ; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • организация воспитательной деятельности в ДОУ; • организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий в детском саду; • организационно-координационная работа при проведении обще садовых воспитательных мероприятий; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Воспитатель. Инструктор по физической культуре. Музыкальный руководитель. Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; • организация работы по формированию общей культуры

	будущего школьника; <ul style="list-style-type: none"> • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника.

3.4 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового и информационного обеспечения по вопросам воспитания обучающихся в ДООУ включает:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.; 41
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21 - <https://fgosreestr.ru/>;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г, (ФГОС ДО);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 102 «Детский сад присмотра и оздоровления».

3.5 Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей последующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углублённом и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развёртываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребёнком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 102
«Детский сад присмотра и оздоровления» на 2021-2022 учебный год**

Период	Воспитательное событие	Направления воспитания				Возможные формы проведения
		Познавательно-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Этико-эстетическое	Социальное воспитание	
Сентябрь	01.09. «День Знаний»	«День Знаний»			«День Знаний»	Образовательное событие. Развлечение
	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	День солидарности в борьбе с терроризмом			День солидарности в борьбе с терроризмом	Образовательное событие. Рассказ педагога
	«Осенние старты»	«Осенние старты»			«Осенние старты»	Спортивное мероприятие на улице
	«Неделя бега»	«Неделя бега»			«Неделя бега»	Физкультурный досуг
	«Мой край родной»	Мой край родной		Мой край родной	Мой край родной	Поход на набережную р. Томь, Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы-рассуждения. Поисково-экспериментальная деятельность
	День воспитателя и всех дошкольных работников		День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Наша воспитательница» Видео и фото поздравления от детей в социальной сети ДОУ, телеграмм
Именины		Именины		Именины	Умение поздравить, Изготовить своими руками подарок, Создание атмосферы единения всех детей в группе	
Октябрь	Международный день пожилых людей				Международный день пожилых людей	Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы — рассуждения на тему «Семья». Художественное творчество, ручной труд. Сюжетно-ролевые игры
	«Дары Осени»		«Дары Осени»	«Дары Осени»		Выставка детско-родительских творческих работ из природного материала («даров осени»)
	«Мульти — видение»	«Мульти — видение»			«Мульти — видение»	Городской фестиваль - конкурс
	«Малыши шагают в ГТО»	«Малыши шагают в ГТО»			«Малыши шагают в ГТО»	Областное физкультурно — массовое мероприятие
	Осенний праздник «Осенины»		Осенний праздник «Осенины»	Осенний праздник «Осенины»		Сезонный праздник: стихи про осень, игры, песни, танцы
Ноябрь	День народного единства	День народного единства			«День народного единства»	Фестиваль «Танцы и песни народов мира» (городской). Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы на тему «Народы мира. Национальности. Традиции» Игровая деятельность: игры народов мира
	«День матери»		«День матери»		«День матери»	Проектная деятельность. Мастерилки
	Именины		Именины		Именины	Умение поздравить, Изготовить своими руками подарок,

						Создание атмосферы единения всех детей в группе
Декабрь	«Скоро, скоро Новый Год» (название может меняться)		Новый год	Новый год	Новый год	Смотр-конкурс Мастерилки: «В лесу родилась елочка»; «Новогодние игрушки»
	День героев Отечества	День героев Отечества			День героев Отечества	Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний; Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа
Январь	Социальная акция «Птичья столовая»				«Птичья столовая»	Добровольческая акция
	Именины		Именины		Именины	Умение поздравить, Изготовить своими руками подарок, Создание атмосферы единения всех детей в группе
	Новогодние праздники		Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Сезонный праздник
	Рождественские колядки				Рождественские колядки	Обрядовый праздник
	«Сундучок народных игр»	«Сундучок народных игр»			«Сундучок народных игр»	Физкультурный досуг
Февраль	23 февраля День защитников Отечества	День защитников Отечества	День защитников Отечества		День защитников Отечества	Квест. Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Художественное творчество. Ручной труд. Флешмоб «Мой папа весельчак», «Мой папа спортсмен» и др. номинации
	Социальная Акция «Поздравь солдата»	Социальная Акция «Поздравь солдата»	Социальная Акция «Поздравь солдата»		Социальная Акция «Поздравь солдата»	Социальная добровольческая акция
	«Будем в армии служить, будем Родину любить»	«Будем в армии служить, будем Родину любить»			«Будем в армии служить, будем Родину любить»	Развлечение
	Конкурс исследовательских проектов «Я познаю мир»	Конкурс исследовательских проектов «Я познаю мир»			Конкурс исследовательских проектов «Я познаю мир»	Городской конкурс детских исследовательских проектов
	«Ангелы Надежды»	«Ангелы Надежды»			«Ангелы Надежды»	Открытый фестиваль - конкурс искусства и творчества
Неее постоной даты	Масленичная неделя «Широкая масленица»			Широкая масленица	Широкая масленица	Народный праздник: - шутки-прибаутки, - хороводы, - «Богатырские игры», - игры-забавы, - «Масленичные бои». - масленичные забавы, - забавы-кричалки, - весенние заклички, - шуточные рисовалки
Март	Международный женский день 8 марта				Международный женский день	Концерт
	«Папа, мама, я — спортивная семья»	«Папа, мама, я — спортивная семья»			«Папа, мама, я — спортивная семья»	Районные спортивные соревнования (среди семейных команд)
	31 марта. 140 лет со	31 марта. 140 лет		31 марта. 140		-Чтение произведений

	дня рождения К. И. Чуковского	со дня рождения К. И. Чуковского		лет со дня рождения К. И. Чуковского		писателя -Просмотр мультфильмов викторина с детьми старшего дошкольного возраста
	Именины		Именины		Именины	Умение поздравить, Изготовить своими руками подарок, Создание атмосферы единения всех детей в группе
Апрель	12 апреля День Космонавтики	День Космонавтики	День Космонавтики	День Космонавтики	День Космонавтики	Образовательное событие. Проектная деятельность. Тематическая неделя в ДОУ. Флешмоб «Первый космонавт Ю.А. Гагарин». Соревнования
	22 апреля День Земли		День земли	День Земли		Образовательное событие. Поисково- экспериментальная деятельность
	«Огород на подоконнике»		Огород на подоконнике	Огород на подоконнике		Смотр-конкурс. Поисково- экспериментальная деятельность Отчетный концерт
	«Звонкие колокольчики»	«Звонкие колокольчики»			«Звонкие колокольчики»	Фестиваль творчества детей и педагогов ДОУ Кировского района
	23 апреля «Всемирный День книги»		День книги	День книги	День книги	Мастерилки. Проектная деятельность
	Весенние праздники			Весенние праздники	Весенние праздники	Сезонный праздник
Не им ее т по ст оя нн ой да ты	Светлая пасха	Праздник светлой Пасхи			Праздник светлой Пасхи	Народный праздник
Май	9 мая «День Победы»	День Победы			День Победы	Отчетный концерт. Образовательное событие. Проектная деятельность. Челлендж = социальная акция «Окна Победы» (название меняется)
	1 мая «Праздник Весны и Труда»		«Праздник Весны и Труда»		«Праздник Весны и Труда»	Праздник весны. Спортивная акция
	Международный день семьи	Международный день семьи		Международн ый день семьи	Международный день семьи	Концерт
	«До свидания, детский сад»			«До свидания, детский сад»	«До свидания, детский сад»	Выпускной
Июнь	1 июня «День защиты детей»				«День защиты детей»	Развлечение
	6 июня «Пушкинский день России»	«Пушкинский день в детском саду»		«Пушкинский день в детском «саду»	«Пушкинский день в детском «саду»	Литературный досуг. Литературный марафон по сказкам Пушкина Викторина
	12 июня	«День России»			«День России»	Квест, Эстафета,

	«День России»					Детско-родительские проекты, Беседы Выставка детских работ «Наша страна Россия»
Июль	22 июня «День памяти и скорби»	«День памяти и скорби»			«День памяти и скорби»	Челлендж - социальная акция «Свеча Памяти». Беседы, сопровождающие получение новых знаний
	8 июля «День семьи»			«День семьи»	«День семьи»	Спортивный досуг силами детско-родительских команд
	30 июля «Международный день дружбы»	«Международный день дружбы»			«Международный день дружбы»	Музыкальный батл. Выставка детских работ на тему дружбы
Август	Летний праздник «Куда уходит лето!»			«Куда уходит лето!»	«Куда уходит лето!»	Сезонный праздник
	День Государственного флага Российской Федерации	«Флага Российской Федерации»	«Флаг Российской Федерации»		«Флаг Российской Федерации»	Эвристическая беседа флешмоб
	«День Шахтера»	«День шахтера»		«День шахтера»	«День шахтера»	Социальная акция Беседы. Выставки детских работ (совместно с территориальной избирательной комиссией)